Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ:
Директор лицея № 299
_____М.В. Шпакова
_____2017

Рабочая образовательная программа по теме:
«Основы духовно-нравственного воспитания»
для 1 класса

Внеурочная деятельность

Направление — духовно-нравственное

класс 1, учебный год 2017–2018

Программу составил:
кандидат богословия,
священник Дмитрий
Анатольевич Пономарев

Санкт-Петербург

2017/18

Пояснительная записка

Программа разработана для учащихся первого класса общеобразовательной светской школы. **Актуальность программы** связана с острой необходимостью духовно-нравственного воспитания современных детей, начиная с младшего школьного возраста. В п. 6 раздела I («Общие положения») Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования указано, что он направлен на обеспечение «духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования»[1]. В предлагаемой программе как раз закладываются основы духовно-нравственных представлений об окружающем мире и обществе и связи их с религиозными представлениями верующих людей, связи современной культуры с основными религиями мира.

Религиозная культура представляет собой важную часть жизни любого из народов нашей многонациональной страны. Религиозные представления являлись и являются важным фактором в формировании образа жизни людей. Поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт говорит о необходимости приобретения учащимися «первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России»[2].

В настоящее время, как никогда, важным и актуальным является взаимопонимание между людьми разных вероисповеданий, уважительное, толерантное отношение к представителям всех народов нашей многонациональной страны. Необходимость укрепления духовной общности народов Российской Федерации выделено в качестве одного из основных вопросов государственной национальной политики Российской Федерации[3].

В соответствии со Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (далее Стратегия), которая утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666, ставятся задачи по обеспечению сохранности и приумножению духовного и культурного потенциала народов Российской Федерации, на основе идей единства, дружбы, согласия и российского патриотизма[4].

---

[1] П. 6 «Общих положений» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576) URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=194110 (дата обращения 17.10.2017).

[2] П. 19.3 раздела III Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576); см. также П. 19.6 раздела III Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1643)

[3] Подп. «а» пункта 5 раздела I Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 // «Собрание законодательства РФ», 24.12.2012, № 52, ст. 7477.

[4] Подп. «д» пункта 21 раздела III Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 / «Собрание законодательства РФ», 24.12.2012, № 52, ст. 7477.

Анализ Стратегии показывает, что вопросам, в том числе, духовной общности российской нации, пропаганде традиционных ценностей, исторической идентификации, формированию чувства российского патриотизма придается большое значение. По сути, Стратегией ставится вопрос о формировании собственной российской системы ценностей.

Поэтому на одно из первых мест в воспитании гражданина сегодня выходит сохранение духовных, нравственных и религиозных ценностей, формирование отношения к таким традиционным ценностям, понятиям как «добро» и «зло», таким духовным качествам как «терпение», «сострадание», «милосердие», которые всегда были присущи нашему народу.

Особое внимание в программе уделено уважительному отношению к семейным ценностям, институту семьи, формированию уважительного отношения к старшим по возрасту, учителю, товарищам, благожелательного отношения ко всем окружающим людям.

В ходе освоения программы дети будут взаимодействовать друг с другом, учиться относиться с пониманием к особенностям людей других национальностей и верований, что способствует групповой сплоченности класса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель	Духовно-нравственное воспитание детей на основе изучения традиций Православия, воспитание интереса к православной культуре, формирование у учащихся гражданской ответственности и патриотизма, воспитание любви к Отечеству и уважения к россиянам разных этнических групп и вероисповеданий.
Задачи	• осмысление и конкретизация духовно-нравственных категорий; • подведение ребенка к размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке; • приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни; • формирование уважительного отношения к членам своей семьи, учителю, к друзьям и окружающим людям. • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности и смысла служения Отечеству; • формирование уважения к традициям других

	народов, культуре и их жизненному укладу; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • развитие навыков общения; • социокультурное развитие группы; • введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребенка.
Методы обучения	Развивающий, оценивающий.
Формы работы	Теоретические: беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, музыкальные произведения, жития святых, наглядный материал) и практические: работа в тетрадях, рисунки, раскраски на заданную тему, викторины, игры, театрализованные постановки, индивидуальные – выполнение творческих заданий по выбору учащегося, конкурсы творческих работ, посещение храмов.
Предпола-гаемые результаты обучения	Предполагается, что в процессе освоения данной программы дети будут знать: • о сотворении мира, о появлении зла в мире, о жизни первых людей с точки зрения учения Православной Церкви и основных мировых религий; • об основных праздниках Православной Церкви и праздниках у представителей, исповедующих Ислам, Буддизм и Иудаизм; • христианские заповеди и самую главную из них – о любви к ближним; • кого называют «святыми»; • об устройстве православного храма и храмов основных мировых религий; • правила поведения в храме

	понимать: • что зло побеждается только добром; • что у каждого человека есть совесть; • что семья является главной духовной ценностью человека; • «золотое правило жизни»: как человек хочет, чтобы относились к нему, так же он должен относиться и к другим; • как важны дела милосердия • почему верующие люди молятся
Категория обучающихся	Учащиеся первого класса (7–8 лет)
Итоговая аттестация	Защита проекта «Святые покровители моей семьи». Выставка «мои святцы» («наши святцы») дат празднований небесных покровителей, тезоименитых учащемуся и членам его семьи. Подведение итогов курса.
Описание материально-технического обеспечения программы	• Материально техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. • Класс оснащен аудио, видеоаппаратурой, доской. • Данная программа сопровождается подобранными автором иллюстративными, изобразительными, литературными и видеоматериалами.
Продолжи -тельность обучения	23 занятия на протяжение трех учебных четвертей
Режим занятий	Внеурочная деятельность, 1 раз в неделю 1 час.

Учебно-тематический план по курсу: «Основы духовно-нравственного воспитания»

№ п/п	Тема	Колич. учебных часов	Теория	Практ.
1.	О мире и семье. Сотворение мира. Семья. Роль в семье родителей и детей. Послушание, уважение, любовь и мир.	1	1	0
2.	Кто такой священник? Почему надо ходить в храм? Как вести себя в храме.	1	0,5	0,5
3.	Добрые и злые дела. Радость в сердце. «Поступать надо так, как хочешь, чтобы поступали с тобой».	1	1	0
4.	Православные праздники: Введение во храм Пресвятой Богородицы. Жизнь Девы Марии. Молитва Пресвятой Богородице.	1	0,5	0,5
5.	О святых людях. Жизнь прп. Сергия Радонежского.	1	0,5	0,5
6.	Святые Санкт-Петербурга.	1	0,5	0,5
7.	Православные праздники: Рождество Христово. (вертеп)	1	0	1
8.	Храм. Как устроен храм? Кто работает в храме? О богослужениях в храме.	1	0,5	0,5
9.	Православные праздники: Крещение Господне. Почему крестят младенцев. Почему нужен крестик. Как надо молиться.	1	1	0
10.	Как устроен православный храм. Иконы. Цвета храмовых облачений и облачений церковно- и священослужителей. Украшение храма.	1	0,5	0,5
11.	Святые покровители. День Ангела. Ангел-Хранитель.	1	0,5	0,5
12.	Масленица. (Просмотр мультфильма «Путешествие Серафимы»)	1	0	1
13.	Великий пост. Что такое пост? Могут ли поститься дети? Постятся ли представители других вероисповеданий?	1	1	0

№ п/п	Тема	Колич. учебных часов	Теория	Практ.
14.	Понятие о священных книгах. Евангелие – книга книг. Служение Господа Иисуса Христа на Земле. Ученики Иисуса Христа. О чем написано в Коране? Рассказ о Торе.	1	0,5	0,5
15.	О земной жизни Иисуса Христа. Чудеса, сотворенные Иисусом Христом. Что такое притча? Почему Иисус Христос говорил притчами? Притча о доме, построенном на песке.	1	1	0
16.	О земной жизни Иисуса Христа. Встреча людьми Господа Иисуса Христа в Иерусалиме. Притча о блудном сыне. Почитание детьми родителей.	1	0,5	0,5
17.	Предательство Иуды. Распятие и Воскресение Господа.	1	1	0
18.	Православные праздники: Пасха Христова.	1	0	1
19.	Что такое «христианин»? Какие обязанности у христианина? Что значит жить «по-христиански»? Кого называют мусульманами, иудеями?	1	0,5	0,5
20.	Родословная семьи. Церковь – семья. Что означает моя фамилия?	1	0,5	0,5
21.	День Победы. Св. вмч. Георгий Победоносец. Помощь Божия и чудеса, явленные во время войны.	1	1	0
22.	Экскурсия в храм.	1	0	1
23.	Защита проекта «Святые покровители моей семьи». Выставка «мои святцы» («наши святцы») дат празднований небесных покровителей, тезоименитых учащемуся и членам его семьи. Подведение итогов курса.	1	0	1
24.	ИТОГО:	23	12,5	10,5

Учебная программа

1. **О мире и семье.** Сотворение мира. Семья. Роль в семье родителей и детей. Послушание, уважение, любовь и мир. *Беседа.*

Как Господь Создал мир? Почему Господь создал мужчину и женщину? Что такое семья? Господь как отец, церковь как мать. Что значит счастливая семья?

2. **Как говорить с Богом?** Кто такой священник? Почему надо ходить в храм? Как вести себя в храме. *Беседа, практическое занятие.*

Почему надо молиться? Что такое молитва? Когда люди молятся? Почему надо молиться не только в доме, но и в храме? Кого можно увидеть в храме? Как одет священник? Как подойти к священнику? Что можно и что нельзя делать в храме. Что такое «крестное знамение» и как правильно креститься.

3. **Добрые и злые дела.** Добрые и злые дела. Радость в сердце. «Поступать надо так, как хочешь, чтобы поступали с тобой». *Беседа.*

Золотое правило Библии. Что говорит Коран о том, как поступать по отношению к людям других вер? Почему мы радуемся, когда поступаем хорошо? Как не гордиться добрыми делами? Мы и так должны делать только добрые дела, так как это естественное для человека состояние.

4. Православные праздники: **Введение во храм Пресвятой Богородицы**. Жизнь Девы Марии. Молитва Пресвятой Богородице.*Беседа, практическое занятие.*

О празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы. Почему Деву Марию почитают выше всех людей и Ангелов? Молитва «Богородице Дево радуйся…»

5. **О святых людях.** Преподобный Сергий Радонежский. *Беседа, практическое занятие.*

Житие прп. Сергия Радонежского. Помощь Божия в обучении.

6. **Святые Санкт-Петербурга.** *Беседа, практическое занятие.*

Св. прав. Иоанн Кронштадтский, св. блаж. Ксения Петербургская, св. блгв. Князь Александр Невский, рассказ об их жизни. Памятные места Санкт-Петербурга, связанные со святыми.

7. **Рождество Христово (вертеп)**. *Практическое занятие*.

8. **Храм. Как устроен храм? Кто работает в храме? О богослужениях в храме.** *Беседа, практическое занятие.*

Устройство храма. Почему храм отличается от других строений и чем? Как «живет» храм: описание происходящего в храме в течение дня, описание труда людей, которые работают в храме.

9. Православные праздники: **Крещение Господне.** Крещение Господне. Почему крестят младенцев. Почему нужен крестик. Как надо молиться. *Беседа.*

Крещение Иисуса Христа Иоанном Предтечей. Зачем освящают воду? Что такое «Святая вода»? Кто может креститься? Могут ли принять крещение взрослые? Кто такие «крестные»?

10. **Как устроен православный храм.** Иконы. Цвета храмовых облачений и облачений церковно- и священослужителей. Украшение храма. *Беседа, практическое занятие.*

Какие иконы есть в храме? Зачем нужны иконы? Какие иконы должны быть дома? Почему храм украшают зелеными, красными, золотыми, белыми, черными (фиолетовыми) облачениями? Что значат эти цвета? Почему в храме много золота, цветов и других украшений? Как надо одеваться когда идешь в церковь?

11. **Святые покровители.** День Ангела. Ангел-Хранитель. *Беседа, практическое занятие.*

Какие святые покровительствуют каждому человеку? Что такое День Ангела? Как надо праздновать именины?

12. **Масленица.** *Практическое занятие.*

Традиция празднования масленицы на Руси. Как надо относиться к этому празднику православным людям?

13. **Великий пост.** *Беседа, практическое занятие.*

Что такое пост? Могут ли поститься дети? Постятся ли представители других вероисповеданий?

14. **Понятие о священных книгах.** *Беседа, практическое занятие.*

Евангелие – книга книг. Служение Господа Иисуса Христа на Земле. Ученики Иисуса Христа. О чем написано в Коране? Рассказ о Торе.

15. **О земной жизни** *Иисуса* **Христа.** *Беседа.*

Чудеса, сотворенные Иисусом Христом. Что такое притча? Почему Иисус Христос рассказывал притчи? Притча о доме, построенном на песке. Как Иисус Христос заповедовал нам молиться?

16. **О земной жизни Иисуса Христа.** *Беседа, практическое занятие.*

Встреча людьми Господа Иисуса Христа в Иерусалиме.
Притча о блудном сыне. Почитание детьми родителей.

17. **Предательство Иуды. Распятие и Воскресение Господа.** *Беседа.*

О предательстве. О Спасительной Жертве. За кого Умер Иисус Христос.

18. Православные праздники: **Пасха Христова.** *Практическое занятие.* Традиции празднования Пасхи, пасхальные игры и развлечения. Есть ли пасха у иудеев?

19. **Что такое «христианин»?** *Беседа, практическое занятие.* Какие обязанности у христианина? Что значит жить «по-христиански»? Кого называют мусульманами, иудеями?

20. **Родословная семьи. Церковь – семья.** *Беседа, практическое занятие.* Что такое «род»? Что означает моя фамилия? Почему надо молиться о родных живых и умерших? О ком молятся верующие в храме и дома?

21. **День Победы.** Св. мч. Георгий Победоносец. *Беседа.* Помощь Божия и чудеса, явленные во время войны.

22. **Экскурсия в храм.** *Практическое занятие.*

23. **Итоговая аттестация.** *Практическое занятие.* Защита проекта «Святые покровители моей семьи». Выставка «мои святцы» («наши святцы») дат празднований небесных покровителей, тезоименитых учащемуся и членам его семьи.
Подведение итогов курса.

Используемая литература и источники

1. *Афанасьев В.* Выше неба голубого. Православные стихи для детей. – М.: Отчий Дом, 1999. – 62 с.
2. *Афанасьева С.* Основы христианской культуры: Занятия для детей младшего возраста (5–7 лет). – Калининград, 2001. – 87 с.
3. *Балакшин Р.* Жития святых для детей. М.: Сретенский монастырь, 2015. – 816 с.
4. *Бахметьева А. Н.* Рассказы для детей о земной жизни Спасителя и Господа Бога нашего Иисуса Христа. Рига, 1991. – 190 с.
5. *Бахметьева А. Н.* Жития святых для детей: В 6 т. – М.: Сретенский монастырь. 1997.
6. *Бородина А. В.* Основы православной культуры: Учебное-методическое пособие. – М.: Православная педагогика, 2004. – 256 с.
7. *Бородина А. В.* «История религиозной культуры», для общеобразовательных школ, начальная школа. М.: Изд-во «Экзамен», 2010. – 31 с.
8. *Бородина А. В.* «История религиозной культуры: Основы православной культуры: Программа курса для общеобразовательных школ» –2-е изд. – М., 2011. – 32 с.

9. *Гладких Л. П.* Мир – прекрасное творенье. Конспект занятий для детей 6–7 лет / URL: http://docplayer.ru/214807-Rubrika-mamina-shkola-gladkih-lyubov-petrovna-kandidat-pedagogicheskih-nauk-g-moskva.html (дата обращения 22.10.2017).
10. *Гладких Л. П.* Психолого-педагогические обоснования изучения основ православной культуры в дошкольных образовательных учреждениях // Вестник ПСТГУ, 2007. Вып. 2. С. 52–65.
11. *Гладких Л. П.* Основы православной культуры. Мир - прекрасное творенье [Текст] : учеб.-метод. пособие для педагогов дет. садов / Л. П. Гладких, архим. Зиновий (А. А. Корзинкин), В. М. Меньшиков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ком. образования и науки Курской обл., ГОУ ВПО «Курский гос. ун-т», Лаб. рус. школы. – Курск : КГУ, 2008. – 322 с. : ил., табл.
12. *Гладких Л. П.* Современные подходы к проблеме духовно-нравственного воспитания детей и пути их решения. Электронный научно-методический журнал Костромского областного института развития образования [Электронный ресурс] / Костромской областной институт развития образования; ред. Лушина Е.А. – Вып. 1(6). – Электрон. текстовые и граф. дан. – Кострома: КОИРО, 2010.
13. *Давыдова Е. Ю., Кузьмин И. А.* Азбука Истоков. Золотое сердечко. 1 кл. – М., 2004. Гриф «Рекомендовано департаментом образования».
14. Евангелие детства. Беседы отца с детьми о Святой Земле, богослужении православной церкви, церковном пении и музыке. – М.: Благовест, 1999. – 251 с.
15. Информационный список литературы по учебным предметам духовно-нравственного образования / Сост. Л. Ю. Бармина – Екатеринбург: Информационно-методический кабинет Катехизаторского отдела Екатеринбургской епархии, 2010. – 24 с. – (Методика преподавания ОПК).
16. *Киселев А. Я.* Семь дней творения. Стихи для детей. – Тула, 2012. – 19 с.
17. *Козырев Ф. Н.* Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. – СПб.: Апостольский город, 2005. – 636 с.
18. *Коротких Сергий, свящ.* Мир Божий: Основы православной культуры и нравственности. Материалы для школьных уроков. Часть 1. М.: 2003. – 152 с.
19. *Куломзина С. С.* Закон Божий для самых маленьких. – М., Паломник, 2013. – 76 с.
20. *Логинова Н. В.* Роль притч в самоопределении личности школьника при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики». Основы религиозных культур и светской этики: Методическое пособие. – Кострома: КОИРО, 2011. – 152 с.
21. *Лебедева О. В., Логинова Н. В.* Использование наглядного материала на уроках «Основы религиозных культур и светской этики». Основы

религиозных культур и светской этики: Методическое пособие. – Кострома: КОИРО, 2011. – 152 с.
22. *Никандров Н. Д.* Духовные ценности и воспитание в современной России // Педагогика. 2008. № 9. – С. 3–12.
23. Осень золотая. Осенние праздники: праздничные инсценировки, материалы к урокам, стихотворения, песнопения, рукоделие. – М.: Педагогический кабинет ПСТБИ, 2000. – 240 с.
24. Основы православной культуры в первом классе: Книга для учителя./ Сост. О. К. Харитонова под ред. прот. В. Дорофеева. – М.: Издательский дом «Покров», 2002. – 192 с.
25. *Потаповская О. М.* Самые главные праздники: Сценарии утренников и конспекты праздничных занятий для детей дошкольного возраста. – М. Планета, 2000, 2004. – 208 с. (Серия "Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста")
26. *Потаповская О. М.* Программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами художественнол-продуктивной деятельности / Образовательны портал "Слово". URL: http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36446.php?ELEMENT_ID=36446&tmpl=comingsoon (дата обращения 22.10.2017).
27. Праздник Воскресения Христова: Сборник материалов для организации Пасхального праздника на Светлой Седмице в школе и дома. - М.: Педагогический кабинет ПСТБИ, 2000. – 176 с.
28. *Слободской Серафим, протоиерей.* Закон Божий. М.: Данилов мужской монастырь, 2014. – 640 с.
29. *Худошин А.* Рассказы о простом и чудесном для детей и взрослых. – Воронеж: «Оранта», 2006. – 206 с.
30. *Худошин А*. Сказания о русских святых для детей [Дикторы Радио Воскресение, 2011, MP3, 64 kbps] : http://www.torrentino.me/torrent/1089045 (дата обращения 17.10.2017)
31. *Шахов М. О.* Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации. – 2-е изд. доп. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2013. – 528 с.
32. *Шевченко Л. Л., Шестун Евгений, протоиерей.* Православная культура: Методическое пособие для учителя. 1 класс. – М.: Издательский дом «Покров», 2003. – 120 с.
33. *Шевченко Л. Л., Шестун Евгений, протоиерей.* Православная культура: Наглядное пособие «Иллюстрации». 1 класс. – М.: Издательский дом «Покров», 2003. – 112 с: ил.
34. *Шестун Евгений, протоиерей.* Православная педагогика. – М., 2001. – 576 с.
35. *Шевченко Л. Л.* Православная культура: Методическое пособие для учителей: 1-й год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004. – 120 с.

36. *Шевченко Л. Л.* Православная культура: Наглядное пособие «Иллюстрации»: 1-й год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004. – 112 с.: ил.
37. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры. – Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2001. – 256 с.
38. *Янушкявичене О. Л., Игорь Киреев, свящ.* Дерево доброе. Учебное пособие по Закону Божию для начальных классов. – 4-е изд. – М., 2002. – 47 с.
39. *Янушкявичене О. Л.* Методическое пособие к книге «Основы нравственности». – М.: Прогресс, 2006. – 88 с.

Мультимедийное обеспечение

1. Компьютерные презентации (авторские).
2. Мультипликационные фильмы.

Норматично-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации // «Собрании законодательства РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576) URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=194110 (дата обращения 17.10.2017).
3. Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.) «О свободе совести и о религиозных объединениях» // «Собрание законодательства РФ».
4. Указ Президента РФ от 01.02.2011 № 120 (ред. от 18.02.2016 г.) «О Совете при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека» (вместе с «Положением о Совете при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека») // «Собрание законодательства РФ».
5. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666. «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // «Собрание законодательства РФ».
6. Распоряжение Президента РФ от 02.08.1995 № 357-рп (ред. от 28.06.2010 г.) «Об утверждении Положения о Совете по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации и его состава» // «Собрание законодательства РФ».
7. Распоряжение Президента РФ от 07.02.2004 № 47-рп (ред. от 15.01.2016) «О Совете по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ».
8. Приказ Минрегиона России от 11.10.2013 г. № 440 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке региональной программы по

укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России».

9. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Внешняя экспертиза
Рабочей образовательной программы во внеурочной деятельности

Полное название программы: «Основы духовно-нравственного воспитания»
Разработчики программы: Пономарев Д.А., кандидат богословия, священник
Срок реализации программы: 23 часа (внеурочная деятельность, 1 раз в неделю 1 час, с второй четверти)
Категория участников: учащиеся 1 классов

Формируемые компетенции: В ходе освоения программы дети будут взаимодействовать друг с другом, учиться относиться с пониманием к особенностям людей других национальностей и верований, что способствует групповой сплоченности класса.

Элемент структуры	Его содержание	Наличие элемента и его соответствие требованиям к РП
Оформление и содержание РП		
Принципы построения РП	Цель РП, ее соответствие названию программы и заявленной категории слушателей	Цель РП: воспитание интереса к православной культуре, формирование у учащихся гражданской ответственности и патриотизма, воспитание любви к Отечеству и уважения к россиянам разных этнических групп и вероисповеданий. Духовно-нравственное воспитание детей на основе изучения традиций Православия.
	Задачи программы	• Задачи осмысление и конкретизация духовно-нравственных категорий; • подведение ребенка к размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке; • приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни; • формирование уважительного отношения к членам своей семьи, учителю, к друзьям и окружающим людям; • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности и смысла служения Отечеству; • формирование уважения к традициям других народов, культуре и их жизненному укладу; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • развитие навыков общения; • социокультурное развитие группы; • введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-

		нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребенка.
	Актуальность и практическая значимость	Необходимость духовно-нравственного воспитания современных детей, начиная с младшего школьного возраста. В соответствии со Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (далее Стратегия), которая утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666, ставятся задачи по обеспечению сохранности и приумножению духовного и культурного потенциала народов Российской Федерации, на основе идей единства, дружбы, *согласия и российского патриотизма*[1].
	Структура программы	В структуре программы содержатся все необходимые элементы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к РП. Структурные элементы программы выстроены в соответствии с принципами целостности и логичности.
	Учебный план РП	Учебные модули и темы последовательны и распределены с указанием типа занятия (теоретических, практических занятие) Теоретические: беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, музыкальные произведения, жития святых, наглядный материал) и практические: работа в тетрадях, рисунки, раскраски на заданную тему, игры, посещение храмов.
Планируемые результаты обучения по РП	Планируемые результаты обучения представлены через формирование профессиональной готовности обучающихся к решению конкретных профессиональных задач	Предполагается, что в процессе освоения данной программы дети будут знать: - о сотворении мира, о появлении зла в мире, о жизни первых людей с точки зрения учения Православной Церкви и основных мировых религий; -об основных праздниках Православной Церкви и праздниках у представителей, исповедующих Ислам, Буддизм и Иудаизм; -христианские заповеди и самую главную из них – о любви к ближним; -кого называют «святыми»; -об устройстве православного храма и храмов основных мировых религий; -правила поведения в храме понимать: -что зло побеждается только добром; -что у каждого человека есть совесть; -что семья является главной духовной

[1] Подп. «д» пункта 21 раздела III Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 / «Собрание законодательства РФ», 24.12.2012, № 52, ст. 7477.

		ценностью разрабатывать мультимедийные образовательные продукты, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов; -осуществлять систематический анализ эффективности использования электронных образовательных продуктов в образовательном процессе и внеурочной деятельности, реализуемых в рамках образовательных программ; -целенаправленно формировать универсальные учебные действия обучаемых (ИКТ-компетентность). человека; - «золотое правило жизни»: как человек хочет, чтобы относились к нему, так же он должен относиться и к другим; -как важны дела милосердия -почему верующие люди молятся
	Соответствие планируемых результатов обучения цели РП и категории обучающихся	Соответствует цели РП и категории обучающихся – учащихся ОУ
	Соответствие планируемых результатов обучения профессиональным стандартам в условиях реализации ФГОС	Планируемые результаты обучения соответствуют п. 6 раздела I («Общие положения») ФГОС начального общего образования указано, что он направлен на обеспечение «духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования»[2]. В предлагаемой программе закладываются основы духовно-нравственных представлений об окружающем мире и обществе и связи их с религиозными представлениями верующих людей, связи современной культуры с основными религиями мира.
Процедуры и средства оценки результатов обучения (итоговая аттестация)	Описание формы итоговой аттестации	Форма итоговой аттестации - итоговое тестирование по материалам года
	Описание средств оценивания текущего контроля	Средства текущего контроля представлены в РП (работа в тетрадях, рисунки, раскраски на заданную тему) и дают возможность поэтапного отслеживания планируемых результатов по мере её освоения
	Критерии оценки результатов обучения	Критериальный аппарат РП разработан и позволяет сделать технологичным процесс оценки результативности освоения
	Соответствие критериев, процедур и средств оценивания планируемым результатам обучения по РП	Критерии, процедуры и средства оценивания соответствуют планируемым результатам обучения по РП

[2] П. 6 «Общих положений» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576) URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=194110 (дата обращения 17.10.2017).

Технологии реализации программы	Разнообразие видов учебных занятий и применяемых педагогических технологий обучения детей	Используемые виды и технологии занятий (рассказ, стихи, музыкальные произведения, жития святых, наглядный материал, раскраски на заданную тему, игры, посещение храмов) разнообразны и соответствуют принципам андрогогики
	Соответствие применяемых педагогических технологий планируемым результатам обучения	Применяемые педагогические технологии соответствуют планируемым результатам обучения
Организационно-педагогические условия	Описание материально-технического обеспечения программы	• Материально-техническое обеспечение программы описано в полном объёме и позволяет обеспечить условия реализации РП Материально техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. • Класс оснащен аудио, видеоаппаратурой, доской. • Данная программа сопровождается подобранными автором иллюстративными, изобразительными, литературными и видеоматериалами.
	Описание программного обеспечения РП	Программное обеспечение описано в полном объёме и позволяет обеспечить условия реализации РП
	Описание учебно-методического обеспечения программы	Учебно-методическое обеспечение РП представлено в полном объёме и является актуальным
Соответствие современным нормативным и техническим требованиям к РП как к нормативному документу		РП разработана и оформлена в соответствии с требованиями

Экспертное заключение. Оформление и содержание программы полностью соответствует современным нормативным требованиям к РП, способствует формированию духовно-нравственного воспитания современных детей, начиная с младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС. Программа может быть допущена к реализации.

Подписи экспертов:

/подпись/_____/ФИО/ Касаткина Наталья Валерьевна

/должность, место работы рецензента/ методист ИМЦ Фрунзенского района, СПб

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УРОК 1 Тема : «О мире и семье. Сотворение мира. Семья. Роль в семье родителей и детей. Послушание, уважение, любовь и мир».

Курс: «Основы духовно-нравственного воспитания»
для 1 класса

класс 1, учебный год 2017–2018

Конспект урока составил:
кандидат богословия,
священник Дмитрий
Анатольевич Пономарев

Санкт-Петербург

2017/18

1. **О мире и семье.** Сотворение мира. Семья. Роль в семье родителей и детей. Послушание, уважение, любовь и мир. *Беседа.*

Класс	1
Тема урока	О мире и семье. Сотворение мира. Семья. Роль в семье родителей и детей. Послушание, уважение, любовь и мир.
Цель урока	Сформировать первичные представления о Сотворении миру, с точки зрения верующих людей, продолжать формировать представление о традиционной семье, сформировать интерес к уроку
Задачи урока	**Обучающие** Познакомить с историей сотворения мира (Книга Бытия-первая глава Библии) Закрепить представление о роли в семье родителей и детей. Послушание, уважение, любовь и мир. Как Господь Создал мир? Почему Господь создал мужчину и женщину? **Развивающие** Способствовать развитию умения высказывать свои мысли, слушать рассказ учителя. Формировать умение применять полученные теоретические знания на практике. **Воспитывающие** Создание доброжелательного психологического настроя на уроке содействие формированию и развитию у детей

	уважительного и бережного отношения к окружающему миру. Формировать уважение к родителям, семейным ценностям, друг к другу. Развивать умение работать вместе.
Формы и виды деятельности	Беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом, просмотр видео, рисование и совместная продуктивная деятельность
Ключевые понятия	Библия, Сотворение мира, Бог, семья
Опорные вопросы	Как Господь Создал мир? Почему Господь создал человека? Что такое семья? Господь как отец, послушание первых людей Богу. Что значит счастливая семья?
Оборудование	Мультимедиа проектор, видеоролик, карта мира, ножницы, клей-карандаш, цветные карандаши, карточки для раскрашивания с изображением животных, рыб и насекомых.

Ход урока

1. ***Организационный момент***

— Дорогие ребята! Сегодня у нас не совсем обычный урок. Мы начинаем с Вами заниматься предметом, который называется «Основы духовно-нравственного воспитания». Вот такое большое и непростое название. А говорить мы будем на наших уроках о прекрасном мире вокруг нас, о том как он устроен, о дружбе, о семье, о праздниках, об интересных людях и еще о многом-многом другом.

Для начала давайте познакомимся. Меня зовут отец Дмитрий. Вы можете так ко мне обращаться. А можете говорить «батюшка». Так обращаются к священникам, людям, которые служат в Православной церкви. Если вам непривычно такое обращение, то можете обращаться ко мне Дмитрий Анатольевич.

А вас как зовут? Пожалуйста, назовите по очереди ваши имена. Начнем с колонки у окна, места ближе к окну.

Вы готовы к уроку? Пеналы есть? Карандаши есть? Ушки на месте? Глазки на месте? А руки на месте? Похлопаем ими! А ноги на месте? Потопаем ими, не вставая с мест.

А теперь… Начинаем…

2. *Понятие о Боге и творении Им мира из ничего. Почему Бог сотворил мир?*

Сегодня мы поговорим о том: как был сотворен наш прекрасный мир, откуда он появился. Когда-то давным-давно, ничего не было. Совсем ничего. Ни неба, ни нашей планеты Земля, ни Марса, ни Венеры... Солнышка, которое так ярко светит и дарит нам свое тепло — тоже не было. А потом потихоньку стало появляться все то, что нас окружает.

Некоторые ученые считают, что в самом начале произошел огромный взрыв. Сожмите кулачки. Представьте, что вся вселенная, все звезды, планеты, наша Земля — все что нас окружает умещается в Вашем кулачке. А теперь резко разожмите пальчики. Вот так произошел взрыв, и во все стороны полетели обломки вещества, которые и образовали звезды, планеты, всю вселенную. Из этого вещества образовалась и наша планета, на которой мы с Вами живем. Но кто-то должен же был этот взрыв устроить!?

Верующие люди, те, которые ходят в церковь, говорят, что вселенную сотворил Бог. Вы спросите меня: А кто такой Бог? Мы же не можем Его увидеть. Действительно, увидеть мы Его не можем. Но ведь у каждого из Вас есть мама и папа. Мы их сейчас видим? Нет. Но это ведь не значит, что их

нет. Они — на работе или дома. И Вы после школы встретитесь с ними. У Вас у всех есть и папа, и мама, которые Вас очень любят. Так ведь? Так вот и у нашей вселенной, у нашей планеты, у всех звезд — тоже есть отец, который и создал вселенную.

3. Основная часть урока. Дни творения мира

День первый

Вы спросите меня:

— Батюшка, а как Бог сотворил мир?

— Так вот, дети, вначале не было ничего. Посмотрите в окошко. Видите деревья, трава, небо... Ничего этого не было. Так вот Бог, а Он очень сильный и все может (как ваш папа, который тоже очень сильный и любит Вас), захотел кого-то любить. Нельзя же любить самого себя. Так вот Бог из ничего, потому что Он — Всемогущий, вначале сотворил невидимый мир[1]. Не тот мир, который мы с Вами видим, а невидимый. В этом невидимом для нас мире должны были обитать Ангелы. Это очень добрые существа, которые помогают людям. О них мы поговорим на следующих занятиях.

После сотворения мира невидимого, Бог опять же из ничего сотворил землю, то есть вещество, материю, из которого создал весь наш видимый мир, в котором мы живем[2]. Вы строили когда-нибудь из песка на берегу реки, озера или моря город? Вы же брали для того, чтобы построить город песок? Так вот и Бог вначале создал материал, из которого потом не сразу, а в течении шести дней сотворил всю вселенную и человека.

Но **день** у Бога был совсем не такой как у нас. Может быть каждый из дней продолжался у Бога миллиарды лет[3].

---

[1] *Серафим Слободской, прот.* Закон Божий для семьи и школы. Свято-Троицкая Сергиева Лавра.1993. С. 103.

[2] *«В начале сотворил Бог небо и землю»* (Быт. 1, 1).

[3] *«У Господа один день, как тысяча лет и тысяча лет, как один день»* (2 Петр. 3, 8; Пс. 88, 5).

Вначале земля, материя, не имела никакой формы, была «безвидна и пуста», как кусок пластилина. Вы же лепили из пластилина зверушек, солдатиков и т. д.? Видите пластилин? (Учитель показывает кусок пластилина, который не имеет формы). Он не имеет никакой формы, и только после того как вы примените к этому куску некоторое усилие возникнет нечто, то что вы задумаете из пластилина слепить. И материя эта была покрыта тьмой[4].

Закройте глаза. Крепко-кепко… Только не подсматривайте. Темно? Ничего не видно? Когда я скажу «три» — откройте»! Раз, два..., три! Открывайте! И вдруг — свет![5]

Вы видели что-нибудь, когда глаза были закрыты? (Ответ детей: нет!).

А когда открыли глаза, что вы увидели? (Ответы детей: парты, доску, учителя, соседа, цветы и т. д.). А за окном, что вы видите? (Ответы детей: деревья, небо, солнце, листья и т. п.).

Свет ведь это хорошо? Это лучше, чем когда мы ничего не видим? (Ответ детей: лучше). Вот так и Бог сказал, что свет — это хорошо. Он создал свет. И отделил Бог свет от тьмы. *«И назвал Бог свет днем, а тьму ночью»*[6]. Вот так закончился первый день творения мира[7]. Сколько он продолжался? Мы этого не знаем. Может миллиард наших лет, а может — одно мгновение.

Кстати, современная наука говорит, что свет — это один из самых первых видов энергии, которая появилась во вселенной.

Итак, дети. Что мы с Вами узнали? Мы узнали, как верующие люди говорят о том, они так считают, что все, что мы видим вокруг нас сотворил Бог. Бог был всегда. И Он сотворил этот мир потому, что хотел кого-то или что-то любить. Любить наш мир. Нас с Вами. Жизнь в любви — великая радость. Бог хотел чтобы все получили эту радость. Для этого он и создал

---

[4] *«Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною, и Дух Божий носился над водою»* (Быт. 1, 2).
[5] Закон Божий для самых маленьких. М.: Паломник, 2012. С. 8.
[6] Быт. 1, 5.
[7] Быт. 1, 1–5.

мир. Создал этот мир, чтобы в нем появились и мама, и папа, и вы все появились в этом мире и тоже любили друг друга.

А что же было дальше? Что случилось после того, как Господь сотворил свет? Не мог же наш видимый мир остаться неустроенным? Вы же тоже из пластилина что-то лепите. Кому интересен бесформенный кусок пластилина? А потому наступил **второй день** творения. Невидимый мир Бог создал? Создал. Материал, из которого можно создать вселенную Бог создал? Создал. Свет создал? Создал. Но ведь нужно место, где всю вселенную можно расположить? Если бы не было нашего класса, где бы мы могли с вами сидеть на уроке? Где бы парты стояли?

День второй

И вот во второй день творения Господь создает твердь — то необъятное пространство, космос, то голубое небо, которое мы с вами видим, и которое простирается над нами и окружает сейчас землю[8]. Но нужно еще было отделить небо от воды[9]. Что вы видите на небе? По небу бегут... правильно — облака! А вы видели как идет дождь? А откуда падают капельки дождя? Из облаков. Там вода находиться в газообразном состоянии. Но когда эти капельки падают на землю, то они собираются в ручейки. Ручейки впадают в реки, а реки в моря. И вот, чтобы так было нужен был **третий день** творения.

День третий

В третий день творения Бог собрал всю воду, которая течет по земле в ручейки, реки, озера и моря. А там, где воды не было назвал это место сушею. И назвал Бог сушу землею, а собрание воды морями. Но суша не

---

[8] *Серафим Слободской, прот.* Закон Божий для семьи и школы. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1993. С. 111.

[9] *«И сказал Бог: да будет твердь посреди воды, и да отделяет она воду от воды. [И стало так.] И создал Бог твердь, и отделил воду, которая под твердью, от воды, которая над твердью. И стало так. И назвал Бог твердь небом. [И увидел Бог, что это хорошо.] И был вечер, и было утро: день второй»* (Быт. 1, 6–8).

могла ведь быть пустой? И тогда на ней появилась зелень, трава, деревья[10]. И «покрылась земля травою и всевозможными растениями, и деревьями разных пород»[11].

Но, все-таки, чего то у нас еще не хватало на земле? Давайте посмотрим чего не хватает? Земля есть. Вода, моря, океаны — есть. Небо есть. По небу плывут облака. Но чего-то не хватает на небе? Конечно! Не хватает солнышка, Луны, звезд. А потому наступил четвертый день творения.

День четвертый

В четвертый день создал Бог Солнце, Луну и звезды[12]. С тех пор и стали мы определять промежутки времени. Встало, взошло солнышко — наступило утро. Вы идете в школу. Солнышко добежало до середины неба, встало в зените — наступил полдень, вы возвращаетесь домой из школы. Добежало солнышко до другого края неба — наступил вечер. Мама с папой приходят с работы, проверяют у вас: сделали ли вы домашнее задание. Ушло солнышко, стало смеркаться, наступает ночь. Вы ложитесь в кроватку спать. Мама читает вам на ночь сказку. Папа обнимает вас перед сном (обязательно попросите папу вас перед сном обнять, чтобы вам крепче спалось), и вы засыпаете. Луна в окошко светит. А утром опять встает солнышко. Наступает новый день. Дни слагаются в недели, недели в месяцы, а в месяцы в года.

Итак, в четвертый день творения Господь сотворил небесные светила и появились наши дни, месяцы и года.

---

[10] *«И сказал Бог: да произрастит земля зелень, траву, сеющую семя [по роду и по подобию ее, и] дерево плодовитое, приносящее по роду своему плод, в котором семя его на земле. И стало так»* (Быт. 1, 11).

[11] Закон Божий для самых маленьких. М.: Паломник, 2012. С. 10.

[12] *«И сказал Бог: да будут светила на тверди небесной [для освещения земли и] для отделения дня от ночи, и для знамений, и времен, и дней, и годов; и да будут они светильниками на тверди небесной, чтобы светить на землю. И стало так. И создал Бог два светила великие: светило большее, для управления днем, и светило меньшее, для управления ночью, и звезды; и поставил их Бог на тверди небесной, чтобы светить на землю, и управлять днем и ночью, и отделять свет от тьмы. И увидел Бог, что это хорошо. И был вечер, и было утро: день четвёртый»* (Быт. 1, 14–19).

Учитель читает стихотворение:

На небесной тверди вдруг
Засияло все вокруг.
Сотворил Бог в день четвертый
Золотого солнца круг.
К ночи яркое светило
Бледная луна сменила.
Всемогущий Господь Бог
В небе звездочки зажег. Было тихо над землей,
Лишь волной шумел прибой.
Сотворил Господь в день пятый
Рыб и птиц для нас с тобой.
В океане голубом
Рыбы обрели свой дом.
Птицы радуются в небе
Занимается заря.
Птицы песней славят Бога,
За любовь благодаря.
(Анатолий Киселев)

День пятый

И вот наступил день пятый. В пятый день творения были созданы, как вы уже все догадались, рыбы, пресмыкающиеся и животные, а над землей полетели птицы. Господь благословил их и повелел им «плодиться и размножаться»[13].

[13] *«И сказал Бог: да произведет вода пресмыкающихся, душу живую; и птицы да полетят над землею, по тверди небесной. [И стало так.] И сотворил Бог рыб больших и всякую душу животных пресмыкающихся, которых произвела вода, по роду их, и всякую птицу пернатую по роду ее. И увидел Бог, что это хорошо. И благословил их Бог, говоря: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте воды в морях, и птицы да размножаются на земле»* (Быт 1, 20–22).

(Показ отрывка из фильма «Сотворении мира согласно книги Бытия» 10.50–16.40)[14].

После просмотра фильмам детям предлагается раскрасить и вырезать изображения различных растений, животных, рыб, насекомых и птиц. В это же время преподаватель вырезает изображение Земного шара (для этой цели можно использовать отпечатанное тип. способом изображение полушария. Либо учитель развешивает на стене карту мира). Когда изображения животных и рыб готовы, преподаватель предлагает заселить земной шар вырезанными из бумаги и предварительно раскрашенными изображениями животных. Он наклеивает эти изображения вместе с ребятами на изображение Земного шара, читает стихотворение:

Вот какой чудесный дом!
Много есть соседей в нем.
Только Кто его построил?
Кто порядок в нем устроил?
Так старательно, умело
Кто людей, зверюшек сделал?
Кто посеял мох, цветочки?
Кто деревьям дал листочки?
В реки Кто воды налил,
Кто в них рыбок поселил?
За весной послал к нам лето?
Кто же, Кто придумал это?
Кто все так устроить мог?
Ну, конечно, только Бог!
Бога видеть невозможно,
Лишь дела увидеть можно,
Те, что делает для нас
Каждый день Он, каждый час.
Вот за что и почему
Благодарны мы Ему.
А чтоб Он не огорчался,
Надо каждый чтоб старался
Зла не делать никому
И послушным быть Ему.
(Елена Королева)

[14] URL: https://www.youtube.com/watch?v=sPyyer-jNZ4 (дата обращения 13.11.2017).

Затем учитель показывает детям Земной шар с наклеенными животными и спрашивает: Чего же ребята на нашей земле еще не хватает? Конечно же человека!

День шестой

Когда весь мир уже был готов, Бог создал человека — мужчину и женщину. Создал их по образу своему и по подобию. Создал похожими на Себя.

Учитель спрашивает:

— Как это ребята понимать, «по образу своему и по подобию»? Вы ведь уже знаете, что Бог все шесть дней творил мир? Может быть это, как говорит нам современная наука происходила в течении миллиардов лет. Значит Бог — Творец.

Но ведь и вы сейчас раскрашивали и вырезали животных, рыб, птиц, насекомых? Вы ведь тоже как бы являлись их творцами? Так вот возможность творить во многом и есть образ Божий в человеке.

Бог любит этот мир. И если человек тоже любит этот прекрасный мир, любит своих маму и папу, дедушку и бабушку, своих родных, своих друзей, товарищей, своего учителя — всех людей, то такой человек не только являет образ Божий, т. е. способность творить, но и его подобие, т. е. способность любить.

Кстати, те люди, которые не верят, что Бог сотворил весь мир и человека, не верят в то, что Бог существует, говорят, что человек произошел от обезьяны. Ходила, ходила обезьяна по полям и лесам, собирала бананы и, вдруг превратилась в человека. Мы с этими людьми спорить не будем. И неверующего человека нужно любить и уважать его мнение. Кстати это мнение почти не противоречит мнению тех, кто верит в Бога. Дело все в том, что Бог возможно из праха земного вначале создал некое животное похожее на человека. Но ни одно животное не ходит в церковь, не верит в Бога, не может любить этот мир так, как его любят люди. У верующих людей есть

мнение что, создав такое человекоподобное животное, Бог вдунул в него свое дыхание и тогда оно стала человеком[15]. У него появилась возможность творить, возделывать землю, управлять животными и верить в Бога. Ни одно животное в Бога не верит. Этим человек и отличается от всех животных, рыб, птиц и насекомых.

День седьмой

После того как Господь сотворил небо и землю, всех животных и человека, то наступил седьмой день творения. Этот седьмой день продолжается и сейчас. А Бог не просто отдыхает от всех своих дел, но и внимательно следит за нашим миром, чтобы все было на нашей Земле хорошо. Правда иногда, некоторые люди ведут себя не очень хорошо и творят зло. Бог этого не хочет. Он не творил зла. Бог хочет, чтобы все люди на земле жили в мире и любви.

4. Семья. Роль в семье родителей и детей

Все мы прапрапрапрапрапрануки первых людей. Звали их Адам и Ева. А значит, все мы родные друг другу люди. С тех давних пор в каждой семье (а у Адама и Евы была первая семья на земле) есть глава — мужчина, папа. Его помощница — мама.

Скажите, ребята, какие обязанности в семье у мужчины? За что он отвечает? (Ответы детей: играет с детьми, заботится о маме и детях, выносит мусор и т.д.).

Так вот самое главное для отца — это трудиться, обеспечивать свою семью всем необходимым[16].

А что должна выполнять в семье мама? (Ответы детей: заботиться обо всех, следить за порядком в доме и т.д.)

Действительно, мама заботиться о всех в семье: и о папе, и о детях, и о дедушке и бабушке.

---

[15] *«И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лице его дыхание жизни, и стал человек душею живою»* (Быт 2, 7).

[16] *«Адаму же сказал: ... в поте лица твоего будешь есть хлеб... »* (Быт. 3, 17–19).

Что же должны делать дети? (Ответы детей: слушаться родителей, учиться, следить за порядком на своем столе, делать уроки и т.д.).

Конечно, самое главное для детей — слушаться родителей. Когда Адам с Евой были в раю, то Бог их Отец, тоже дал им единственную заповедь. Эта заповедь была заповедью послушания.

Что такое семья? (Ответы детей: это мама, папа, бабушки, дедушки, дети т. д)

Ребята, а какую семью можно назвать счастливой? (Ответы детей: где все любят друг друга и уважают).

Ребята, счастливая семья, это семья в которой каждый занимает своё место, все любят и уважают друг друга. Папа, руководит всеми. Он думает о том, как сделать так, чтобы в его семье все были сыты, одеты, обуты, чтобы все жили дружно и не ссорились.

Мама во всем помогает папе, всегда его поддерживает, любит и забоится о своих детях и о папе. А вот дети, любящие маму и папу, выполняют те законы, которые родители установили. Если вдруг папа и мама решат не выполнять своих обязанностей, то порядка в такой семье не будет, правда? А если дети не будут выполнять своих обязанностей, то родители будут огорчаться.

5. Подведение итогов

А теперь, мы с вами вспомним как был сотворен этот прекрасный мир. За шесть дней Бог создал этот прекрасный мир. Вот какая у нас огромная и красивая планета, на которой мы поселили своих зверей и птиц, а также человека. Так много, много лет назад сделал и Бог. Он по своей любви сотворил мир из ничего, который заповедовал хранить и возделывать людям[17]. И человек тоже по-своему является творцом, так как сотворен по образу Божию. Если человек любит этот мир, окружающих его людей, то он все больше и больше уподобляется своему Творцу**.**

---

[17] *«И взял Господь Бог человека, [которого создал,] и поселил его в саду Едемском, чтобы возделывать его и хранить его»* (Быт. 2, 15).

Сегодня вы очень хорошо потрудились! Спасибо вам, ребята!

Урок подошел к концу. До свидания, увидимся через одну неделю!

Материалы к занятию:

1. Изображение Земного шара;

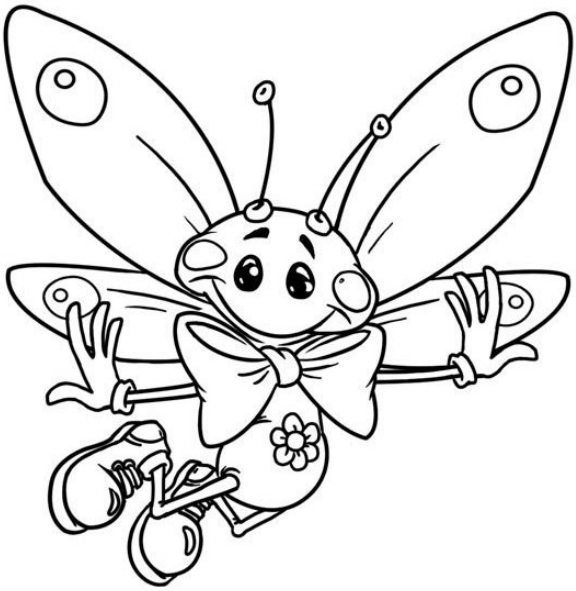
3. Раскраски-картинки с изображением дневного и ночного неба, растений, животных (рыб, птиц, зверей);

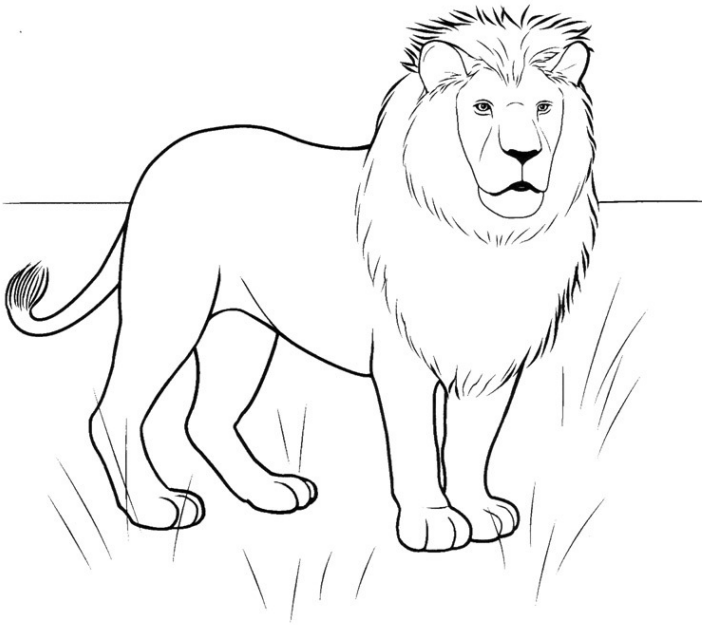
4. Цветные карандаши, фломастеры.

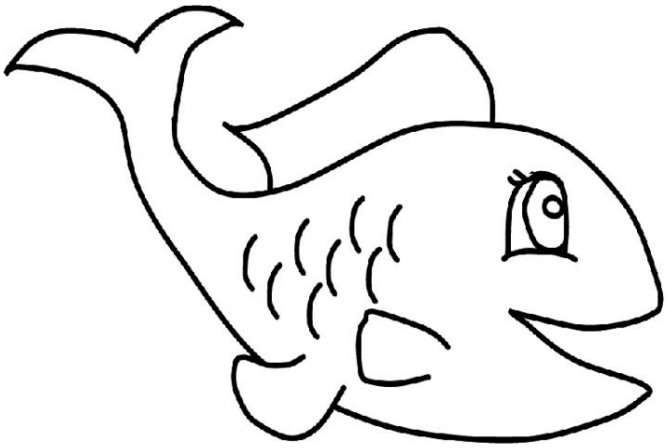
6. Ножницы.

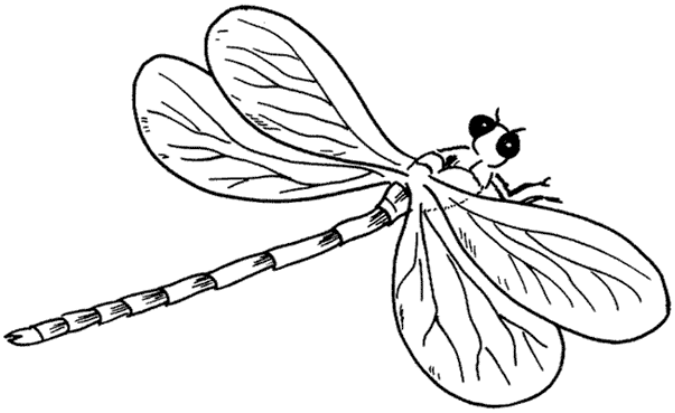
7. Клей-карандаш.

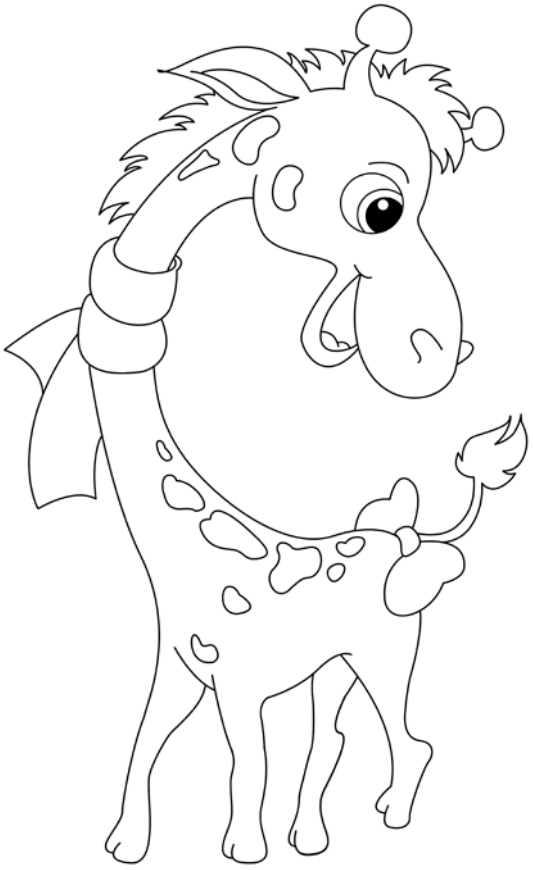
8. Салфетки.

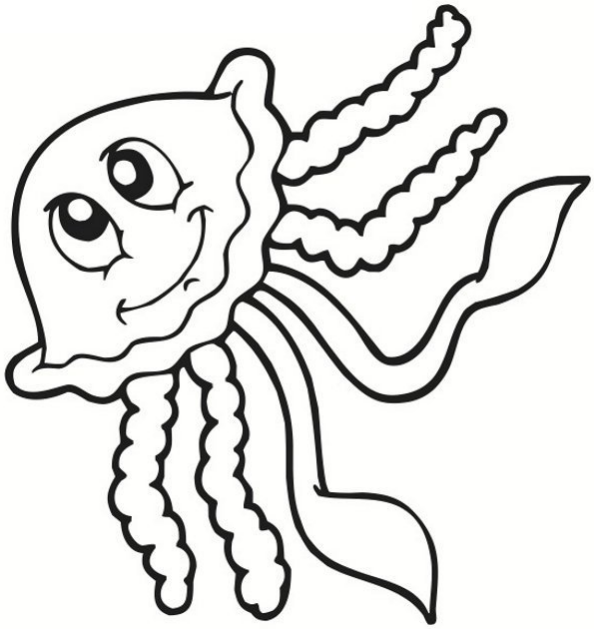


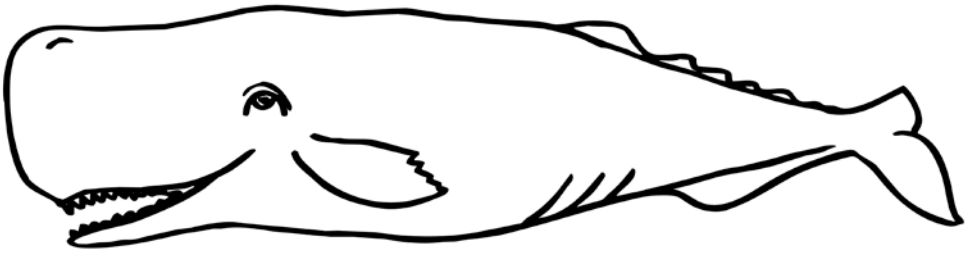


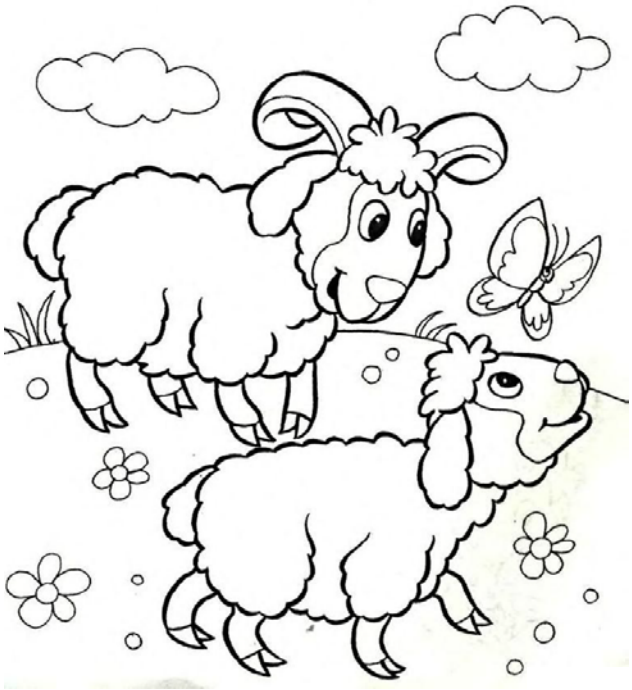


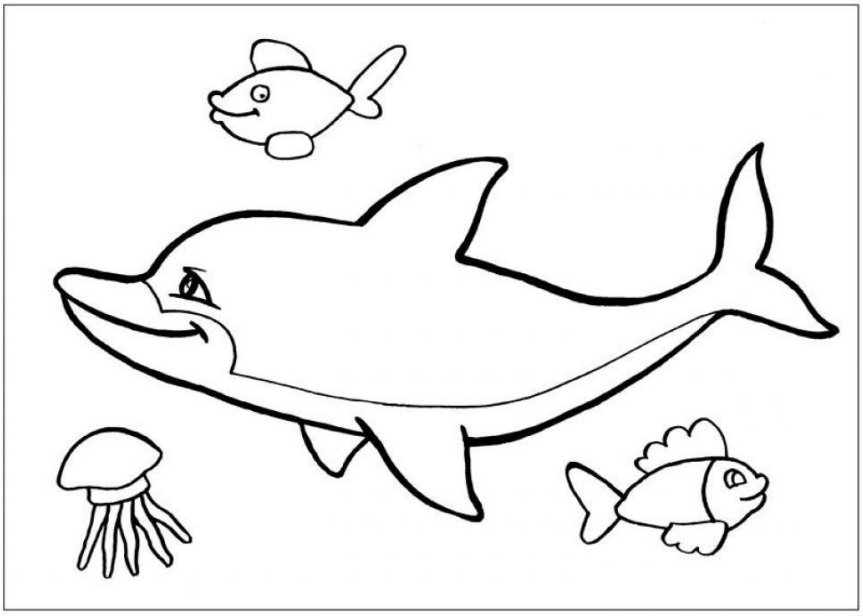


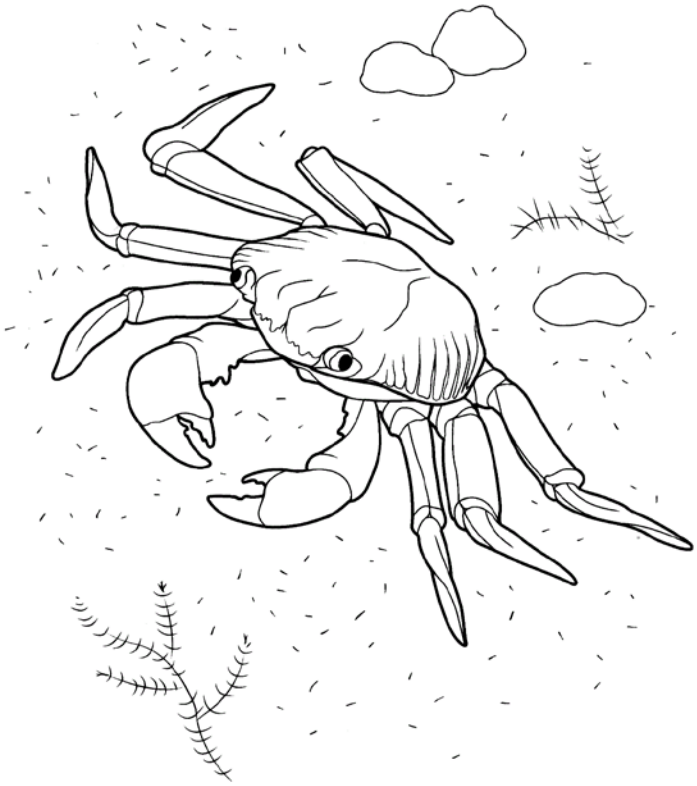


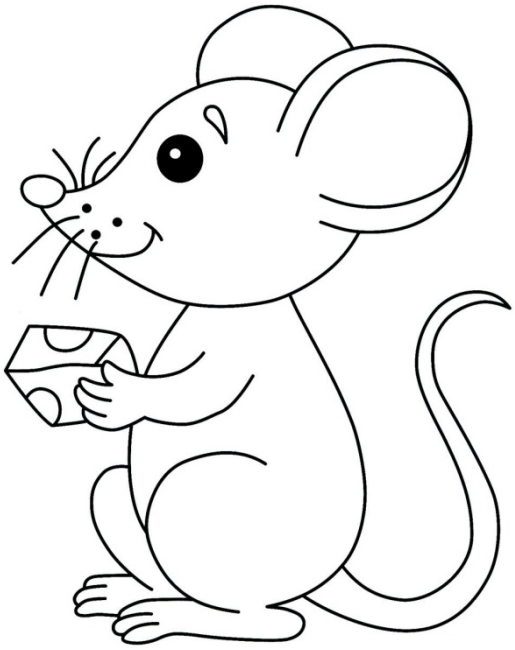


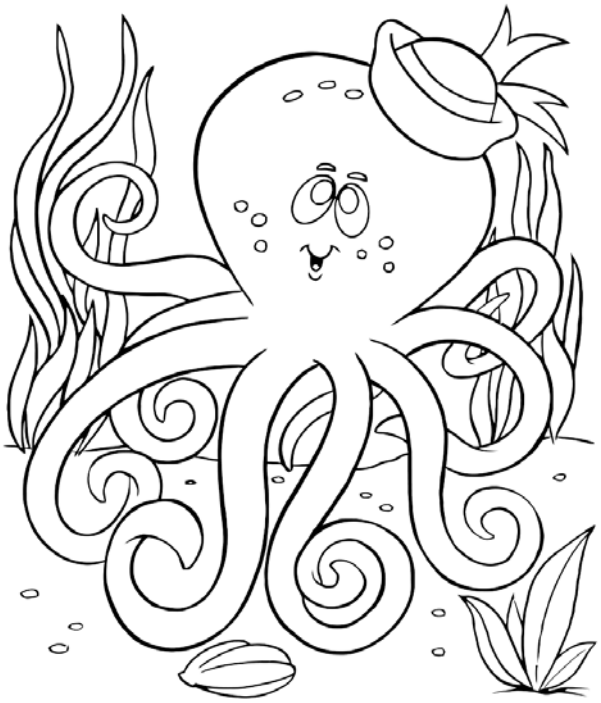


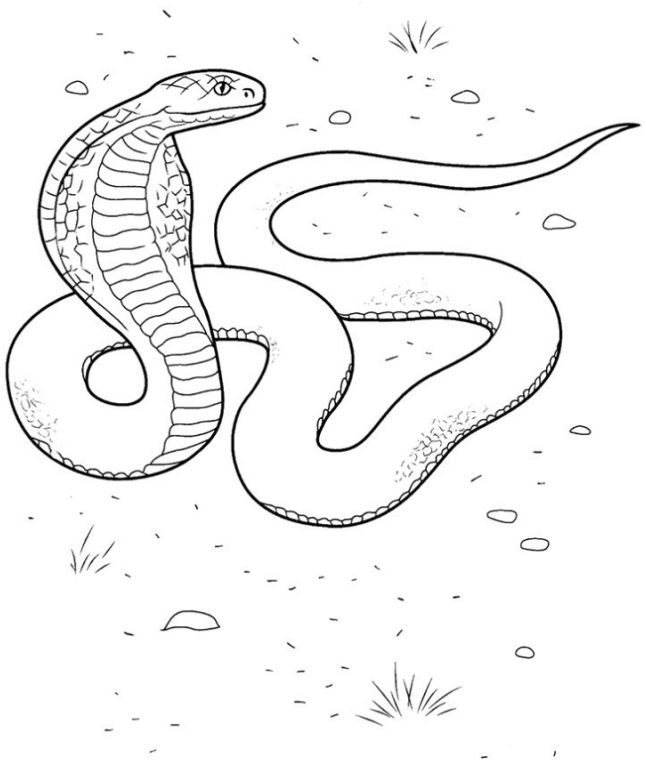


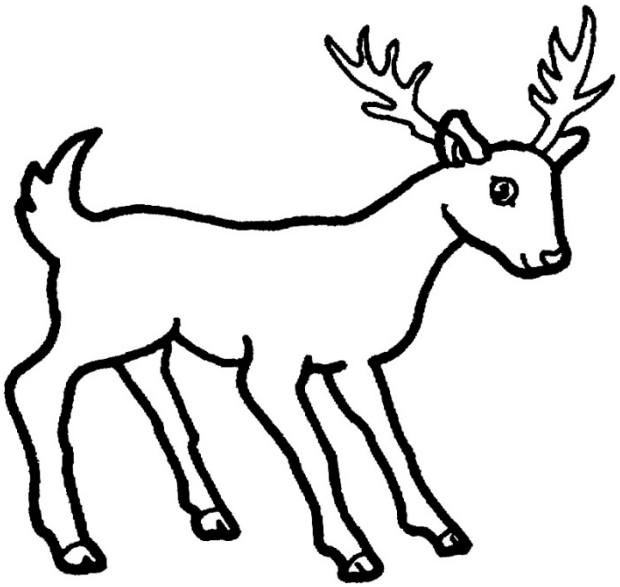


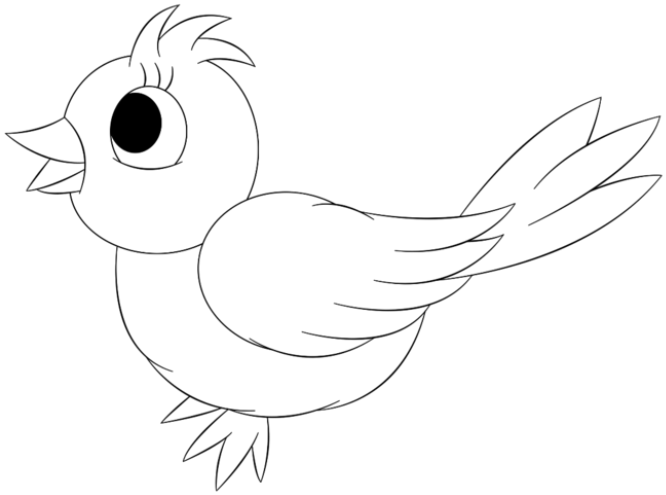


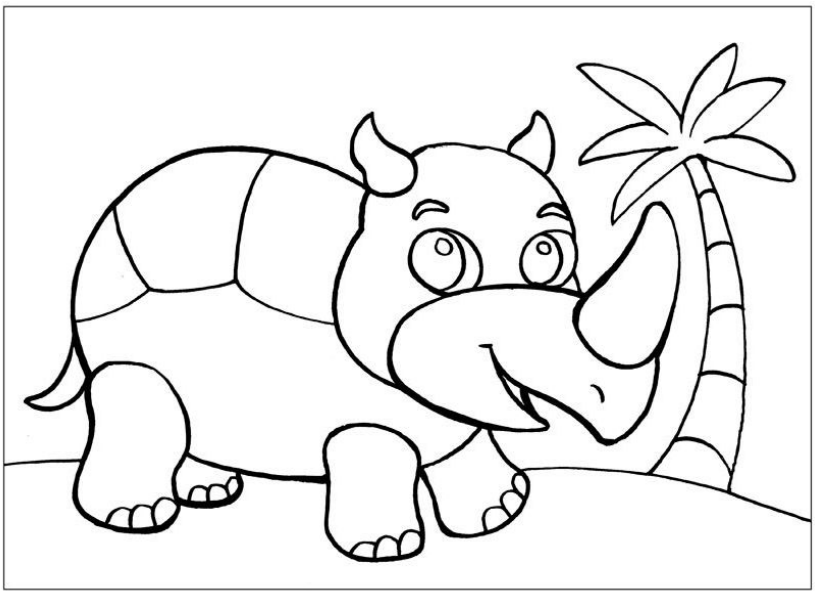


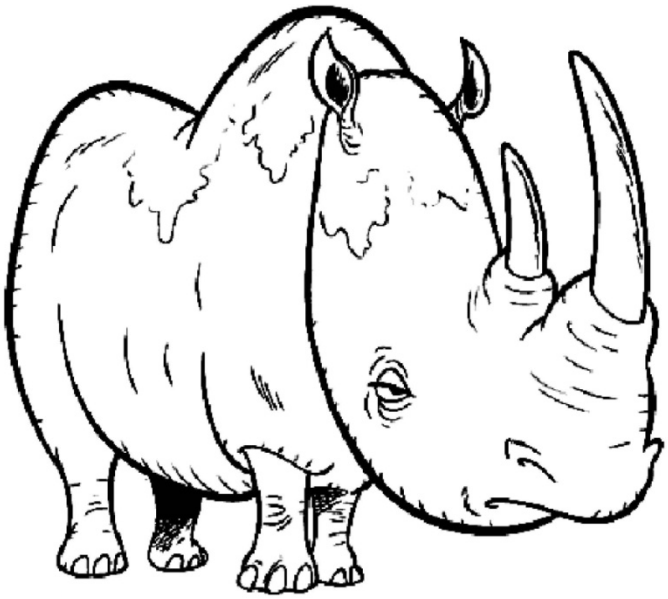


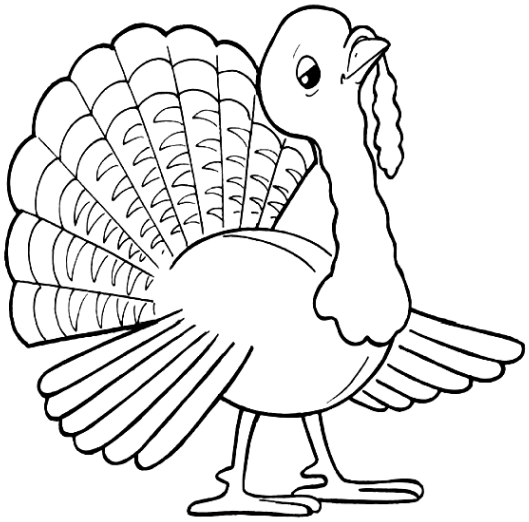


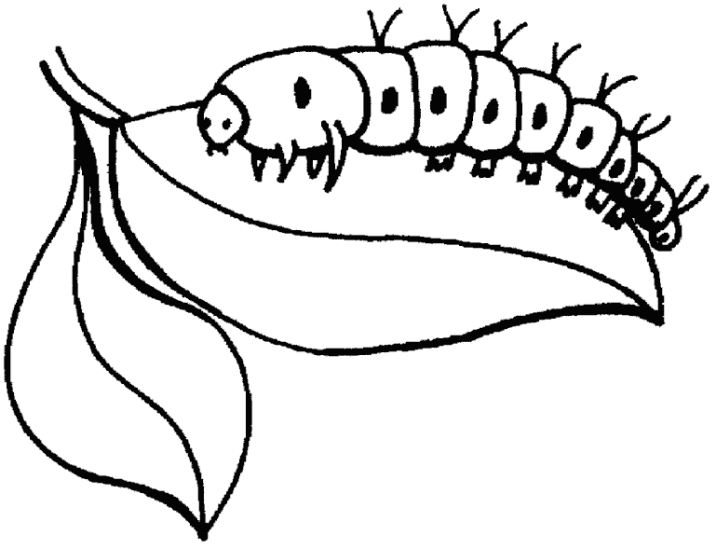


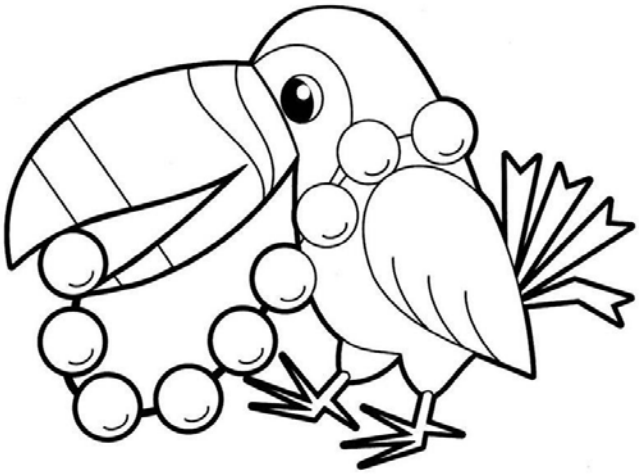


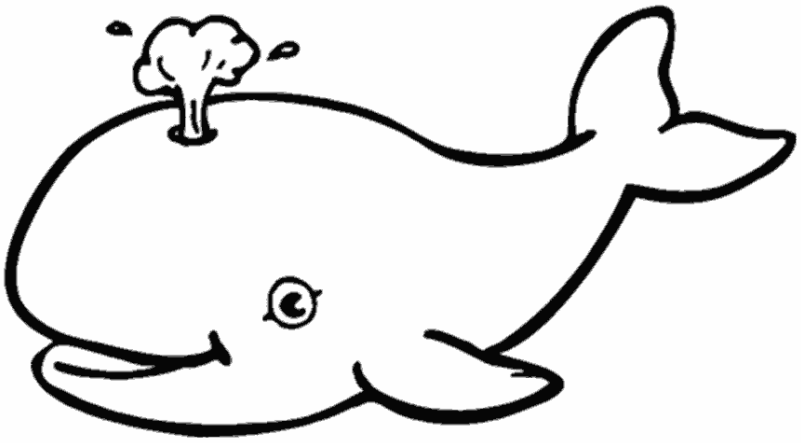


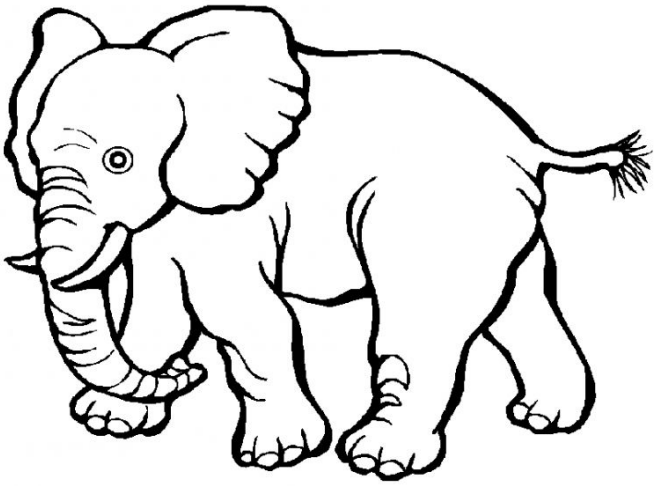


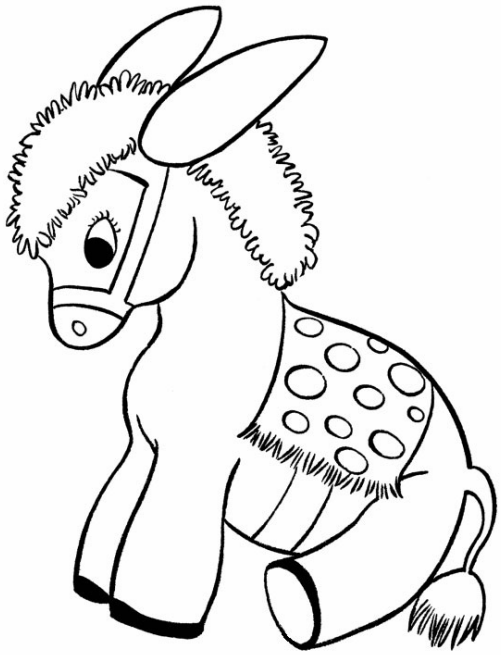


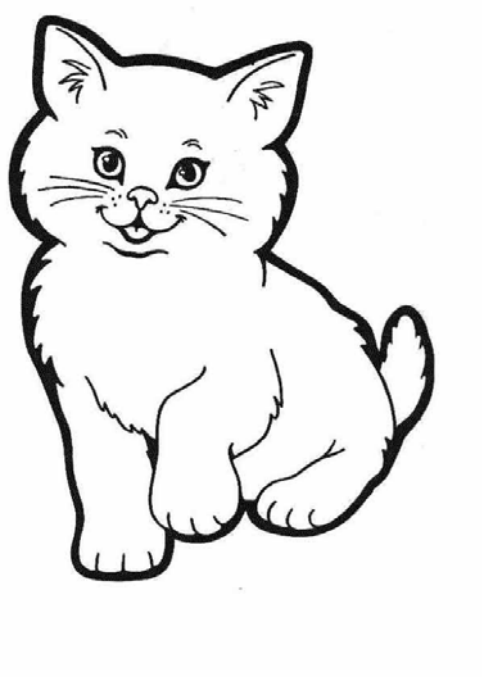


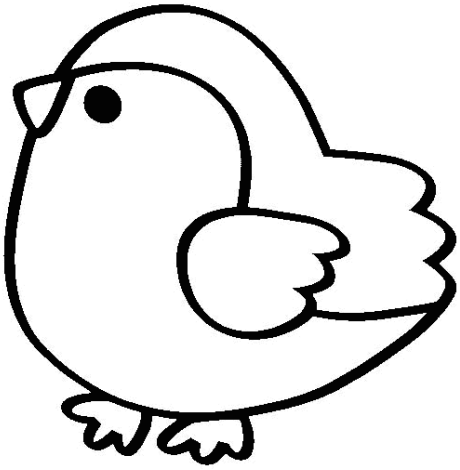


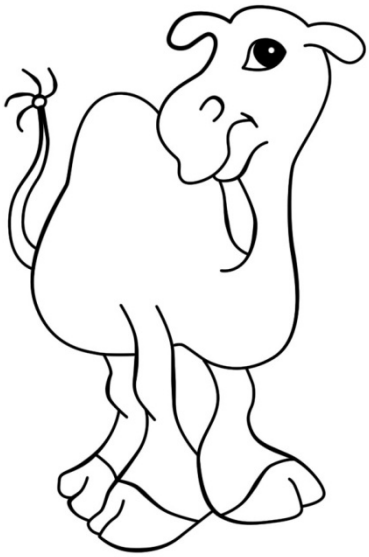


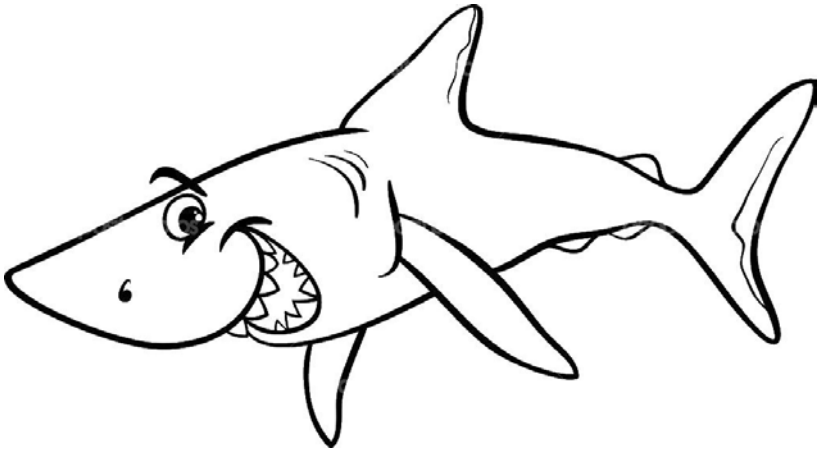


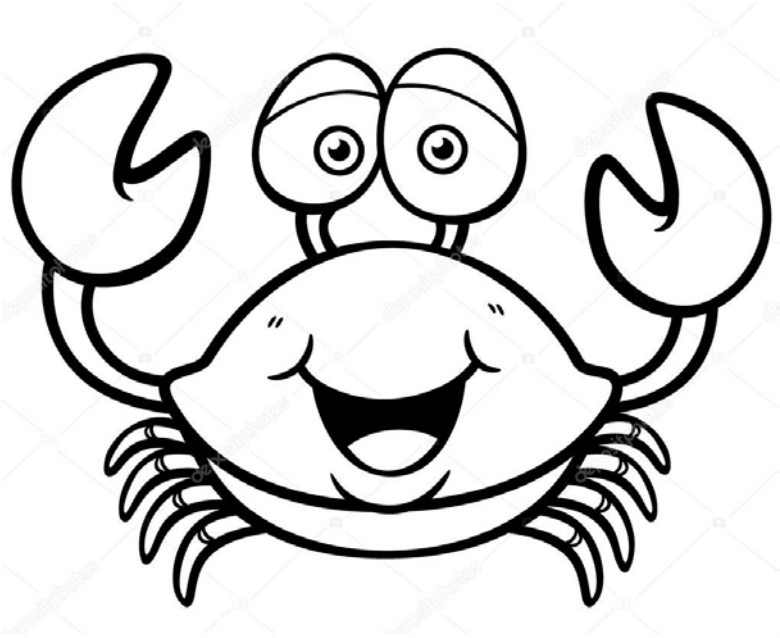


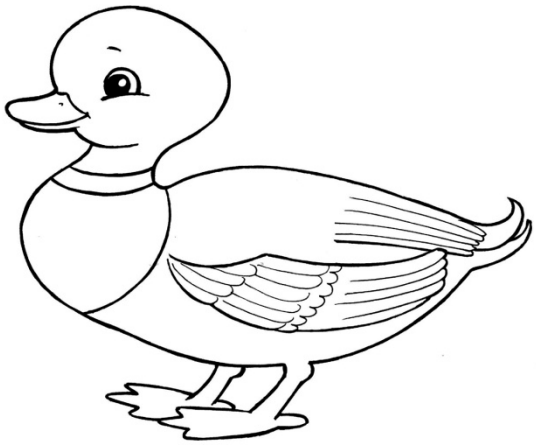


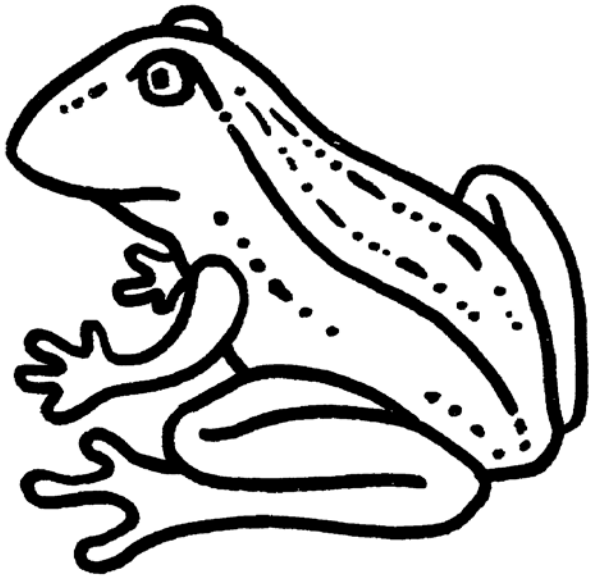


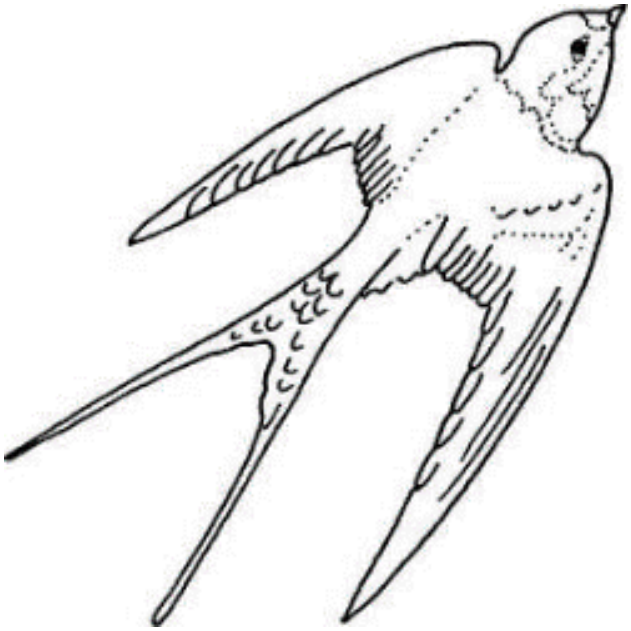


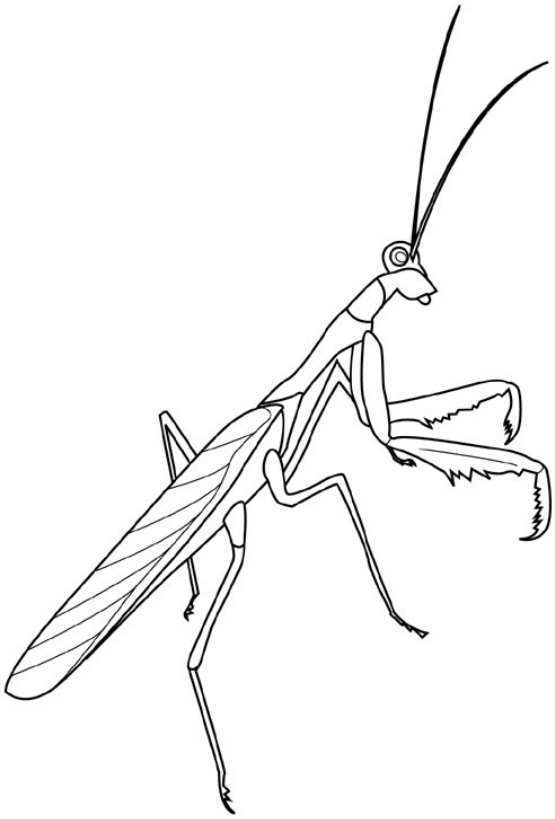


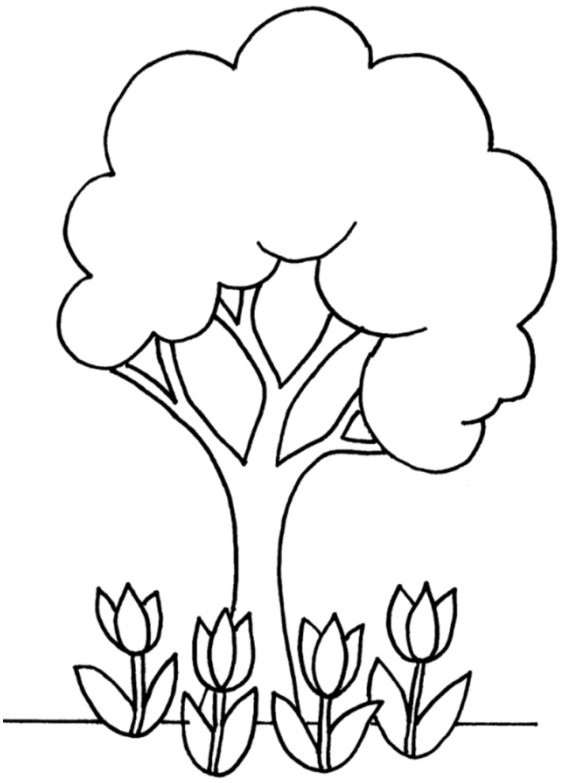


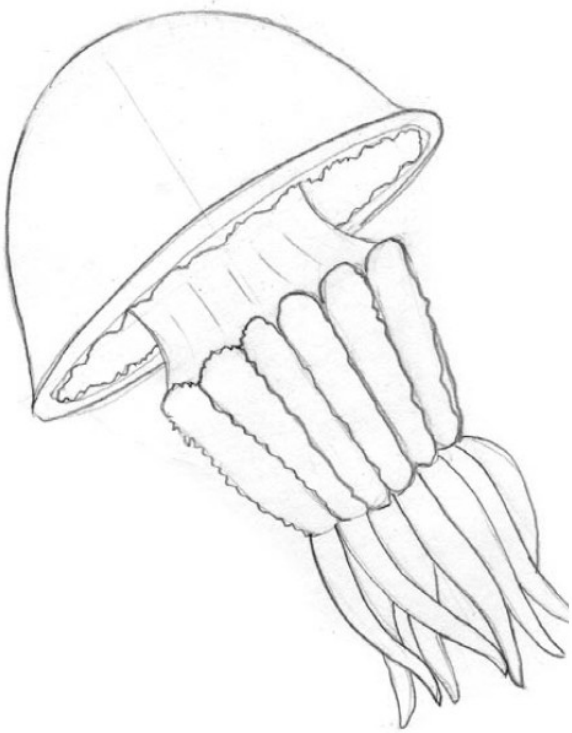


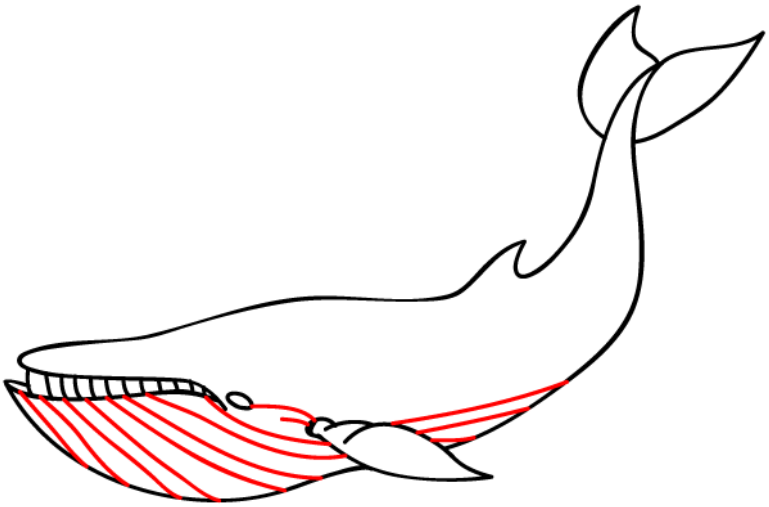


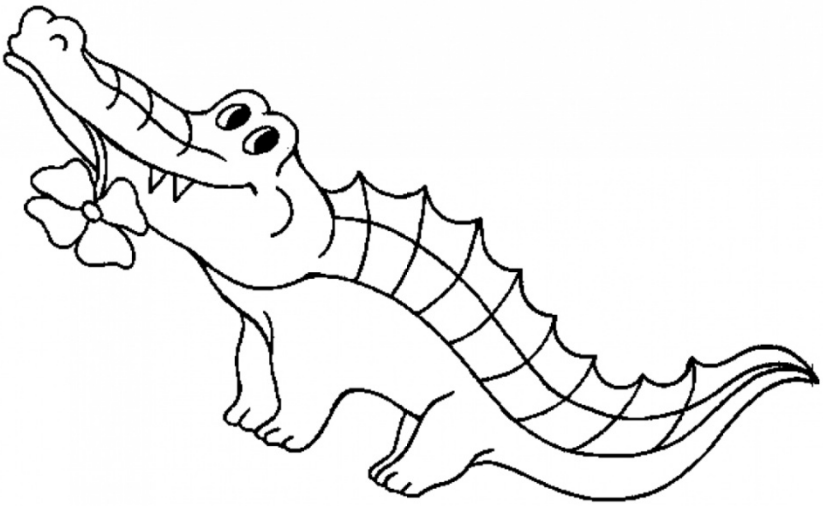


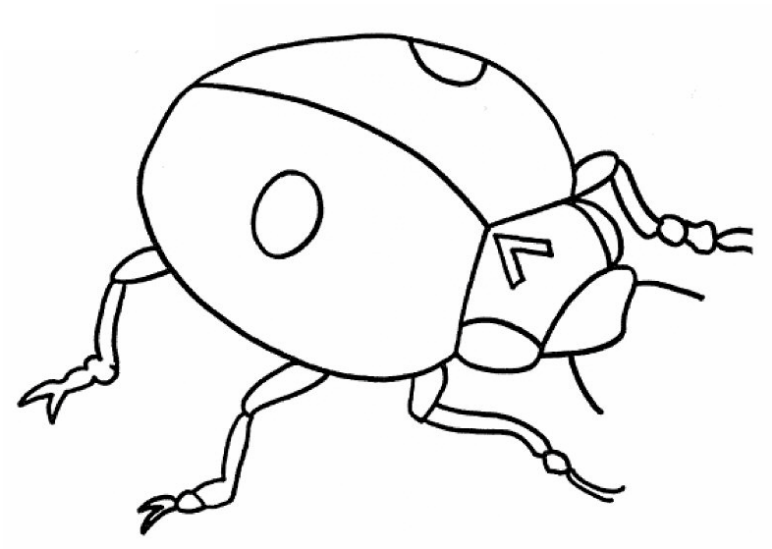


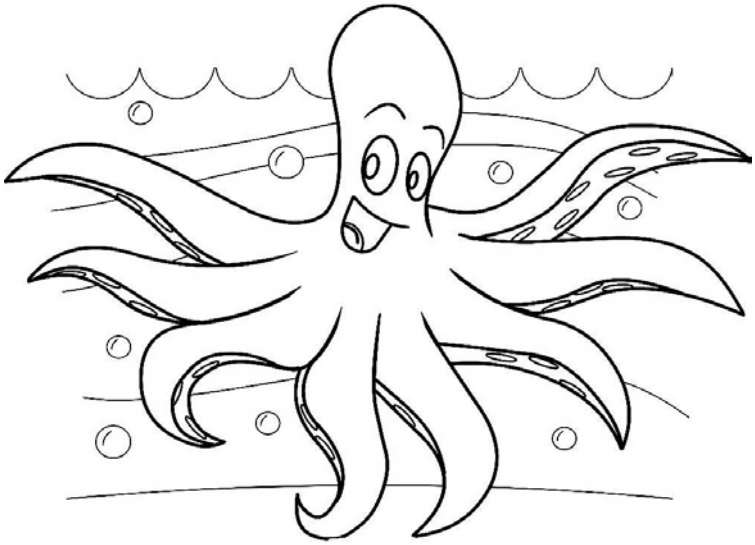


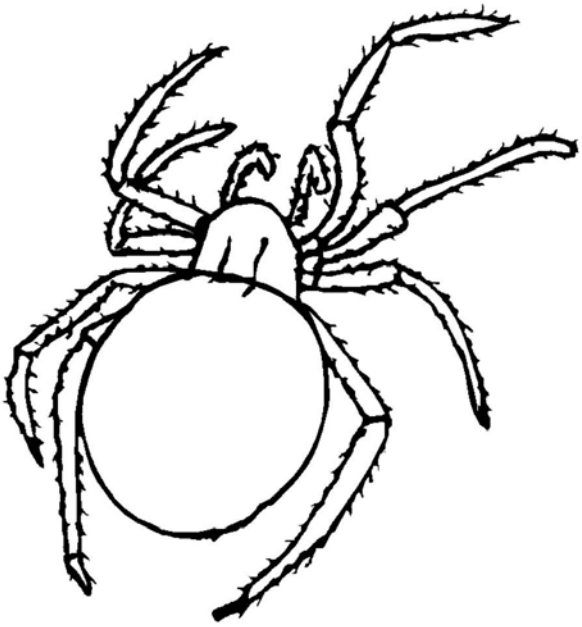


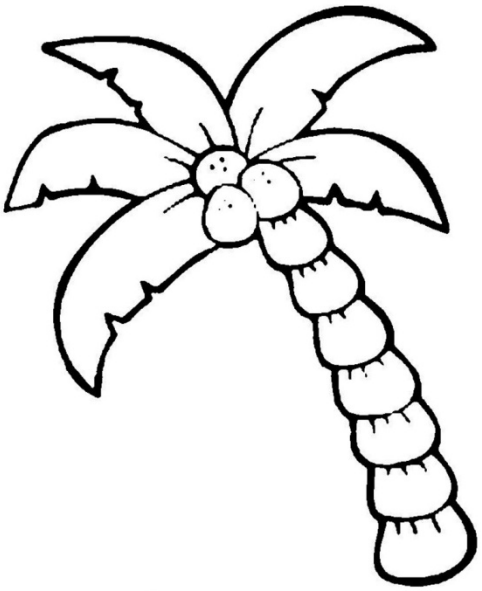


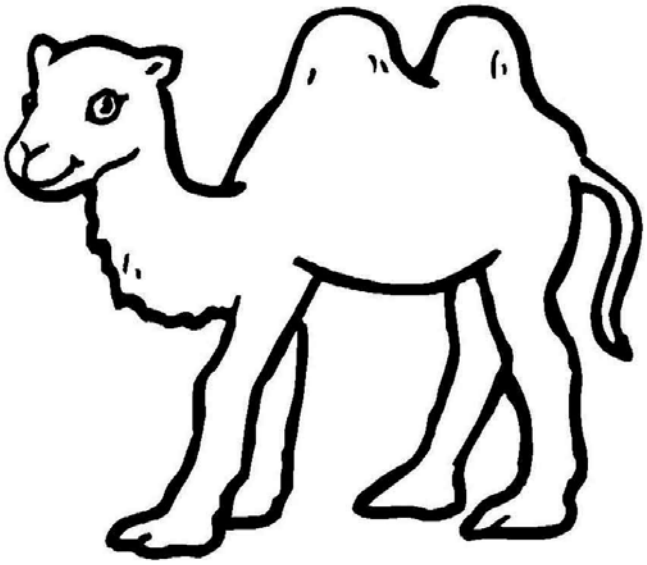


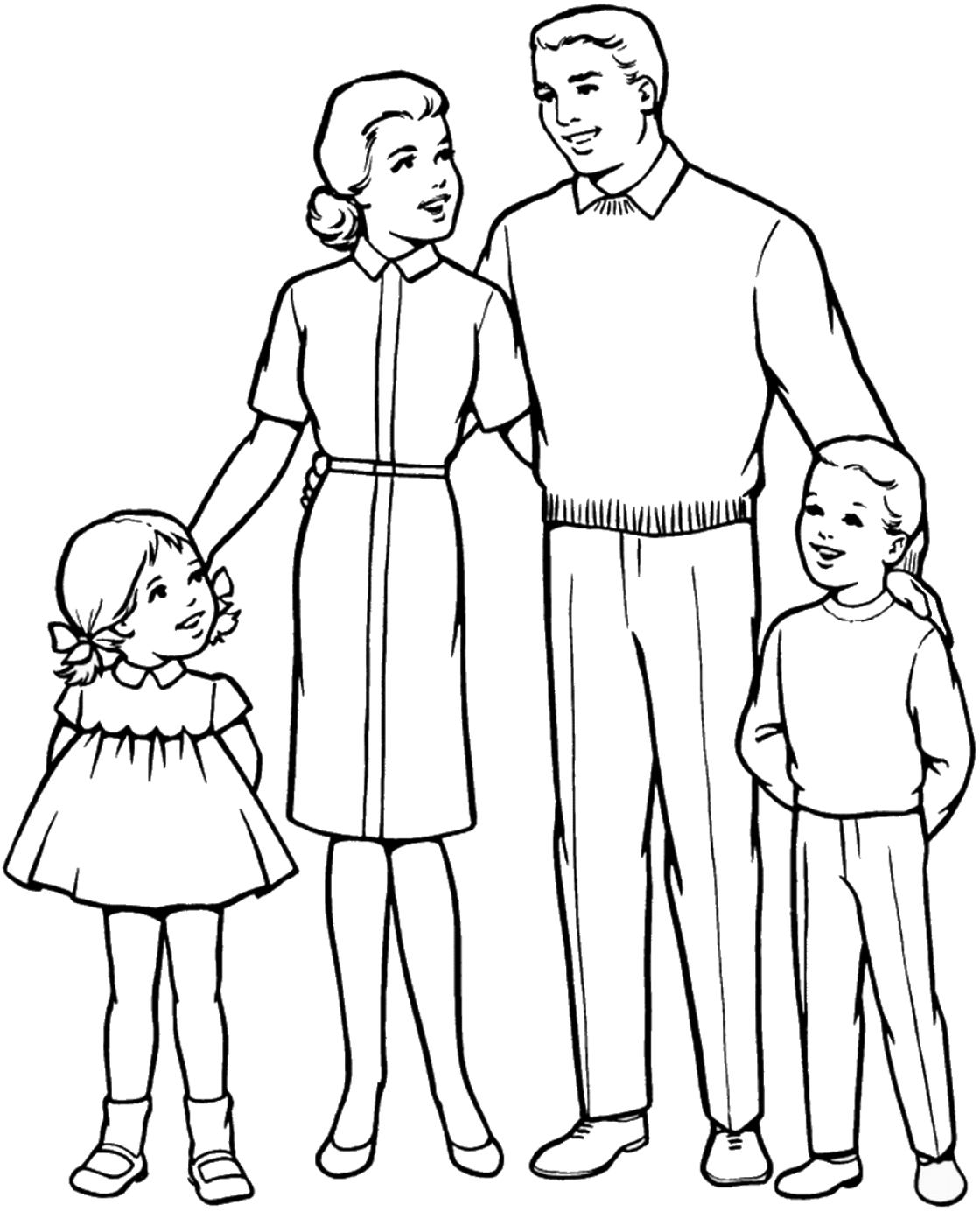


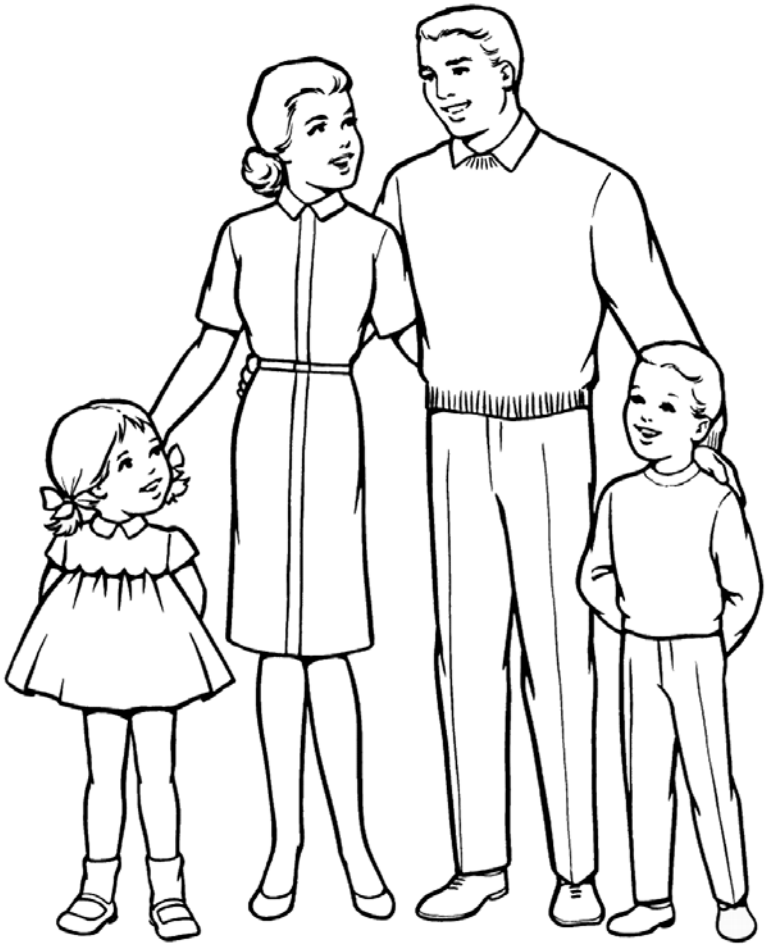


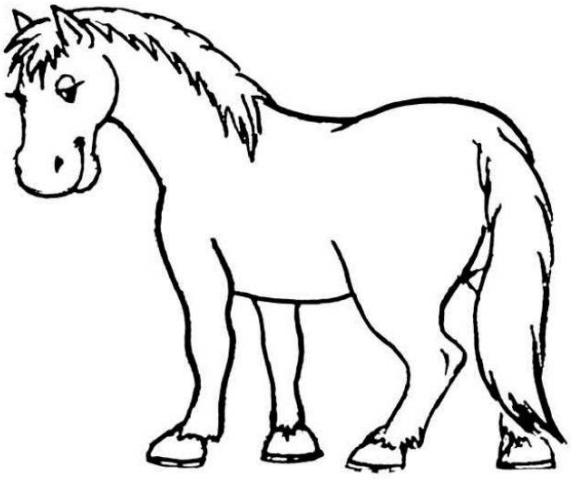


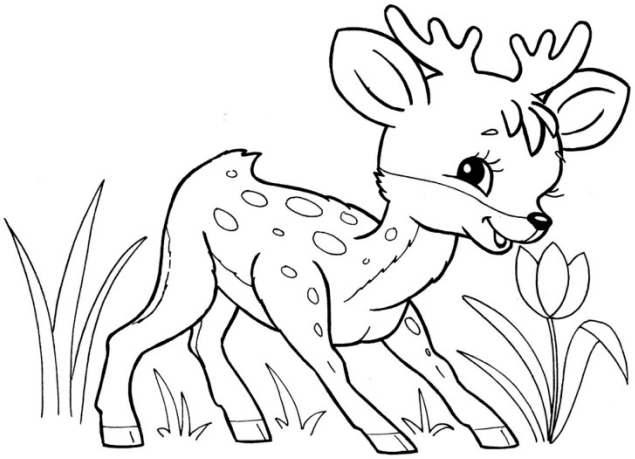


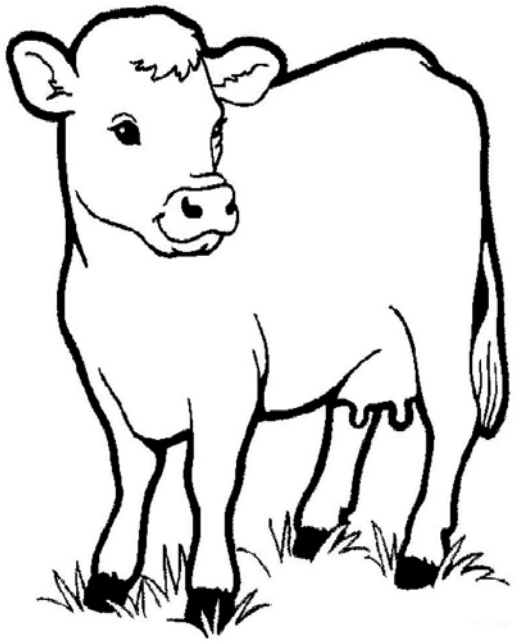


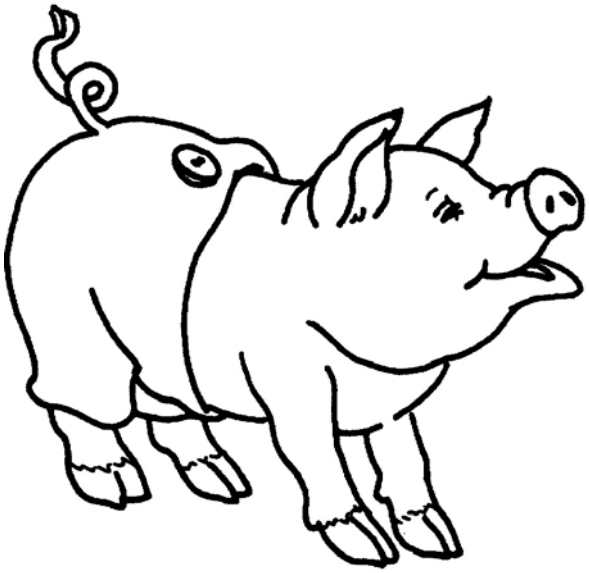


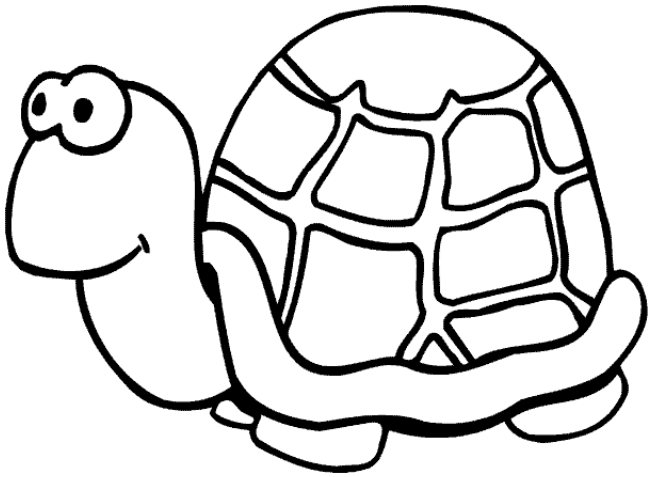


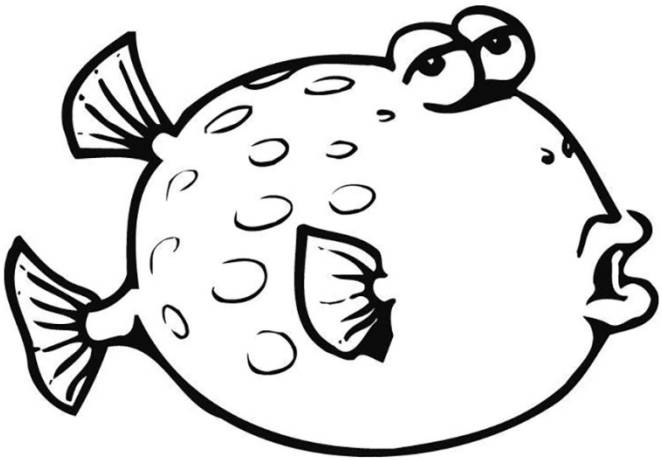
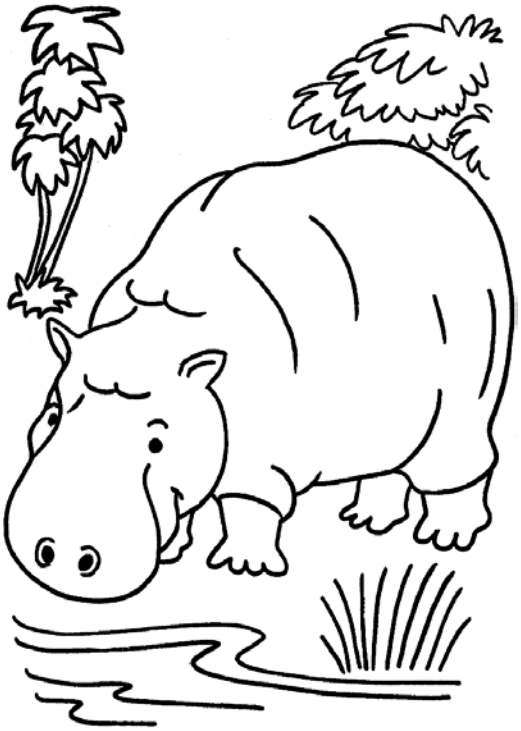
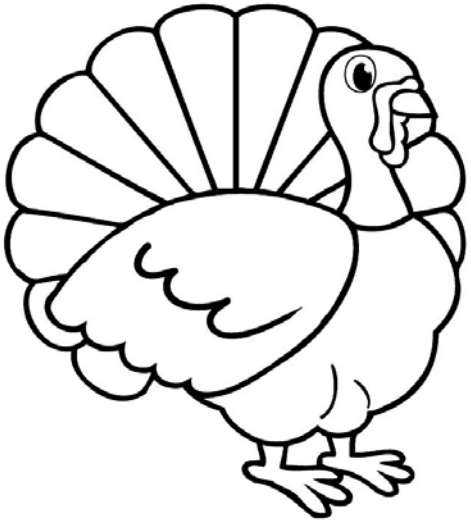
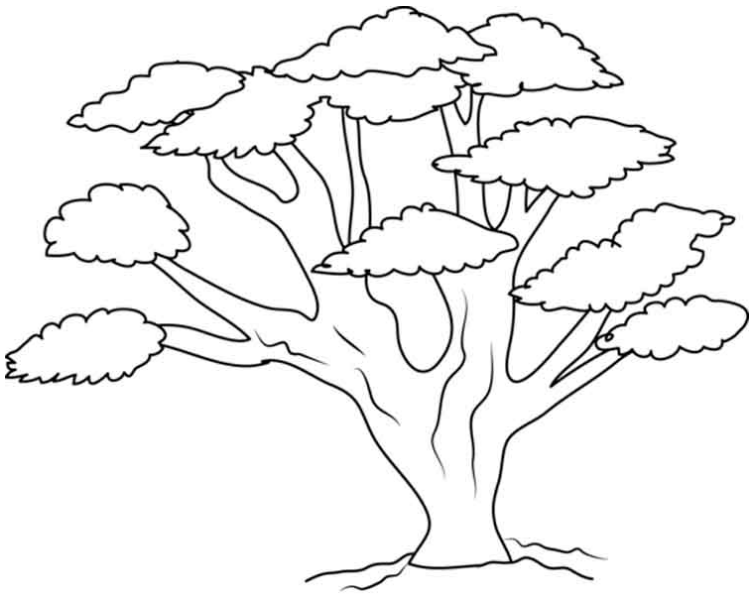
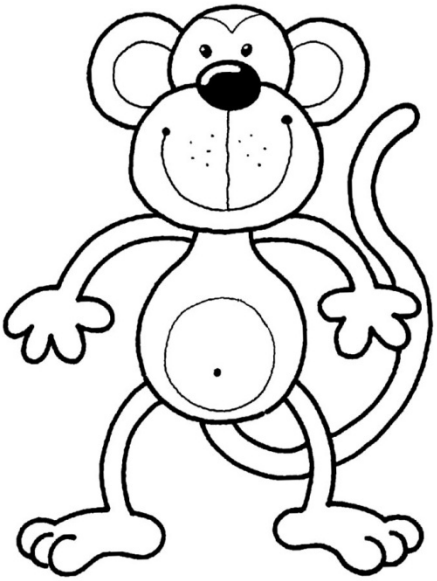
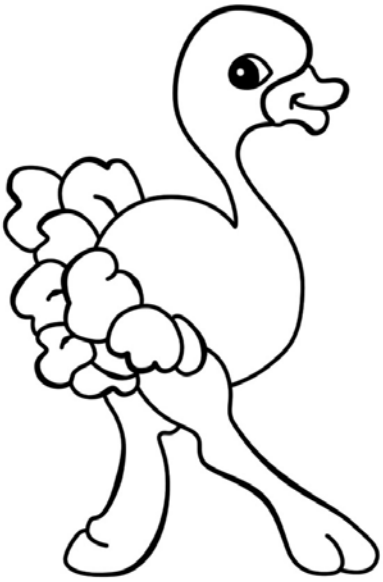
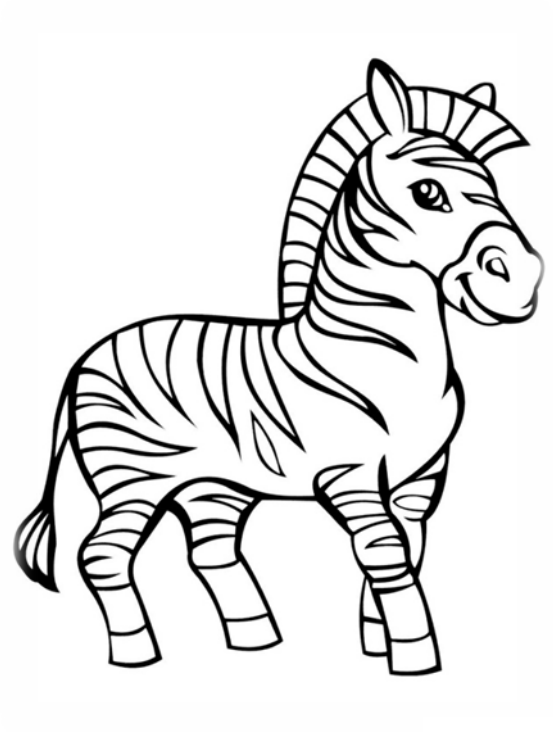
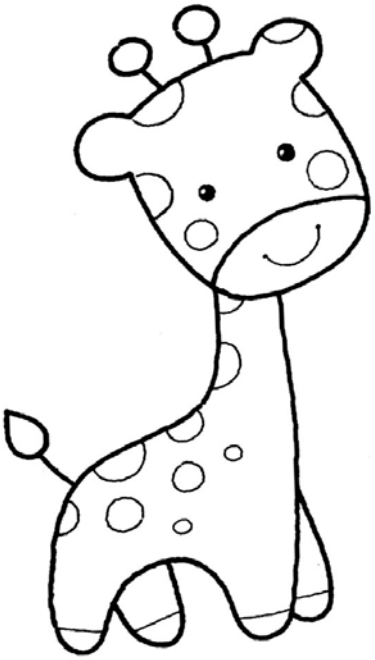
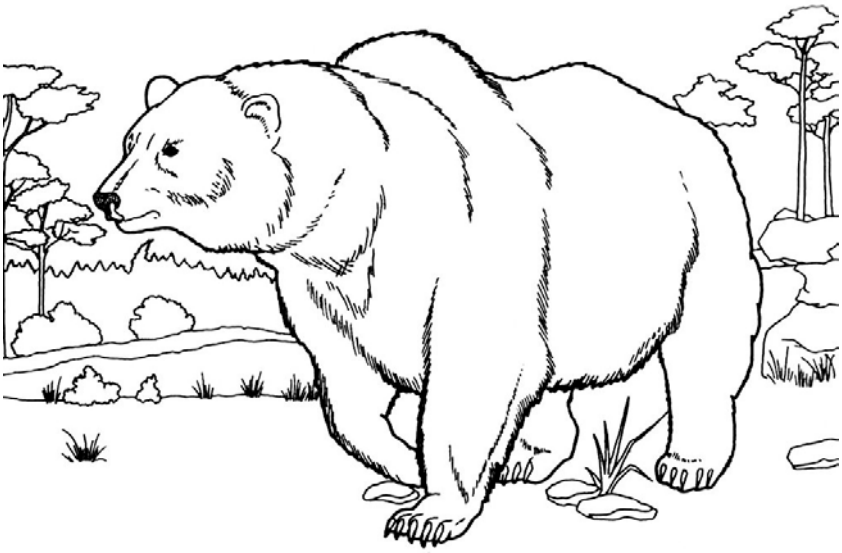
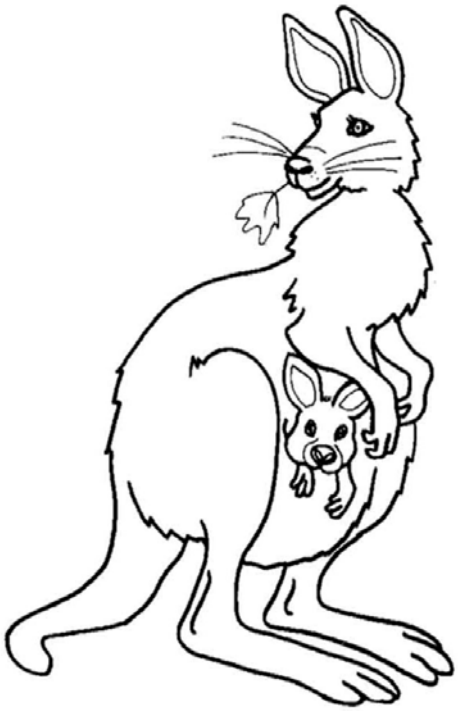
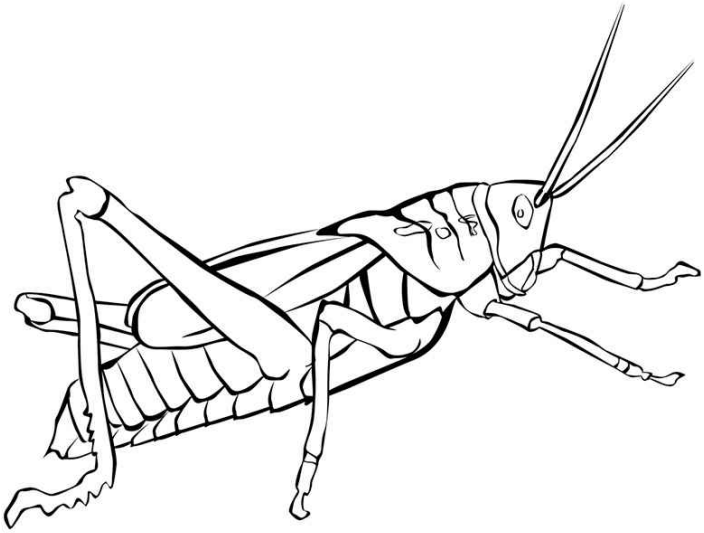
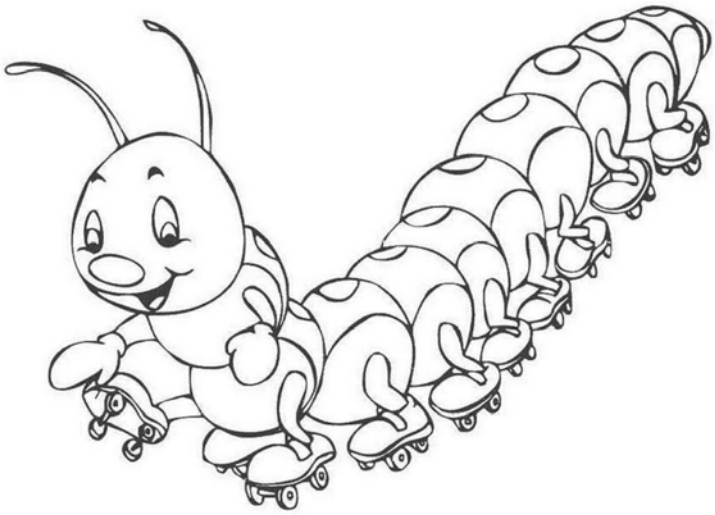
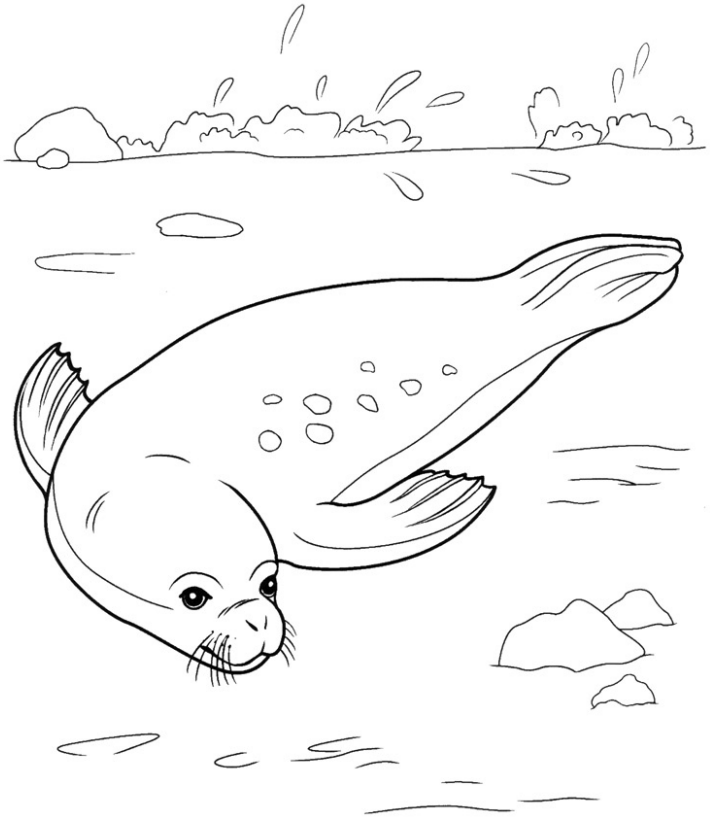
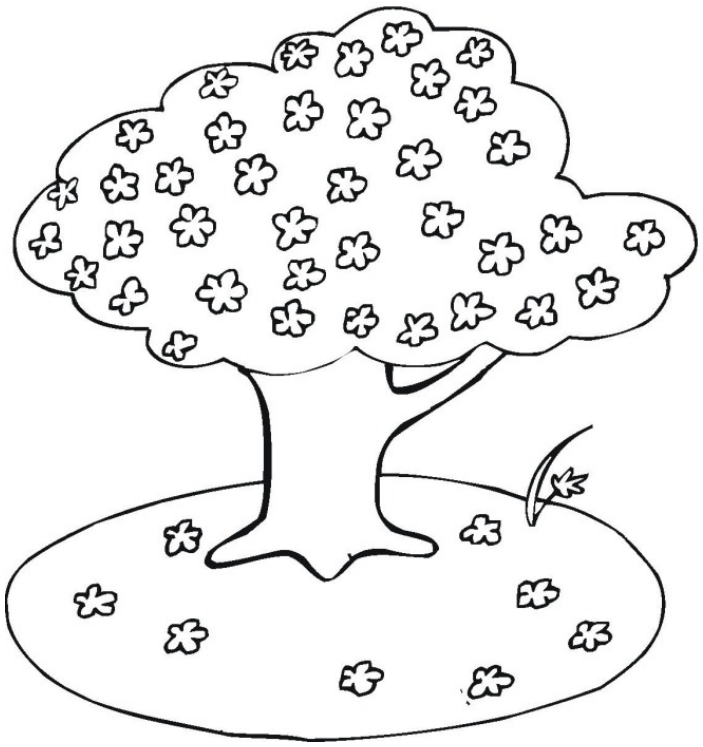
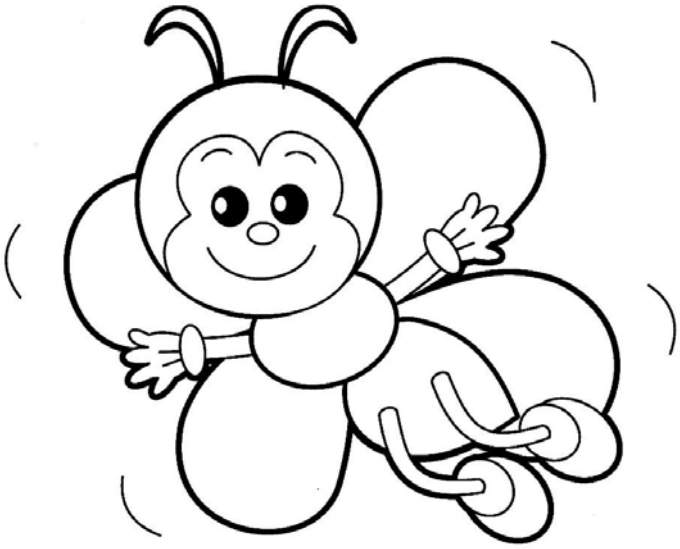
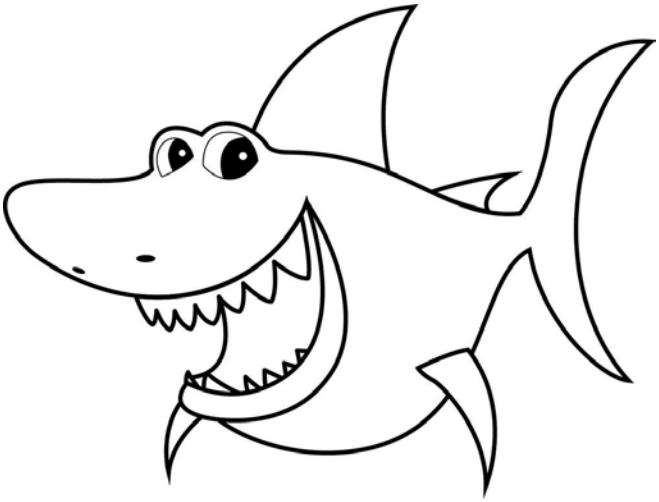
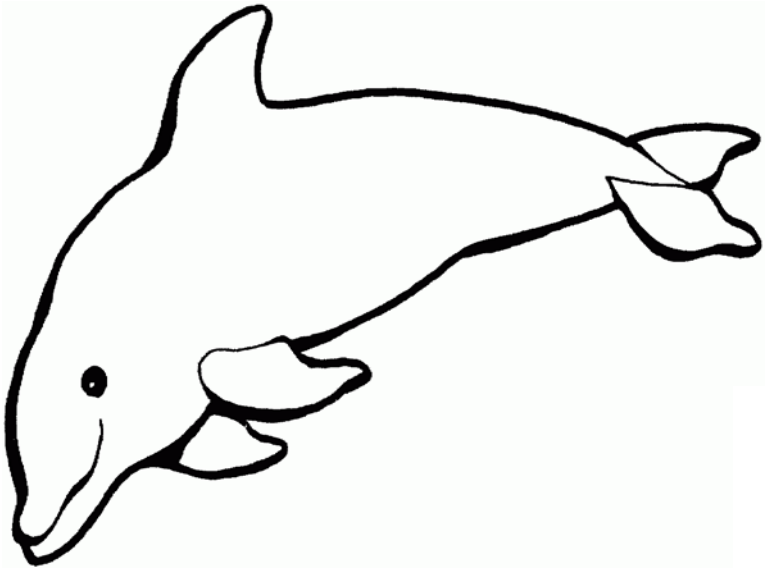
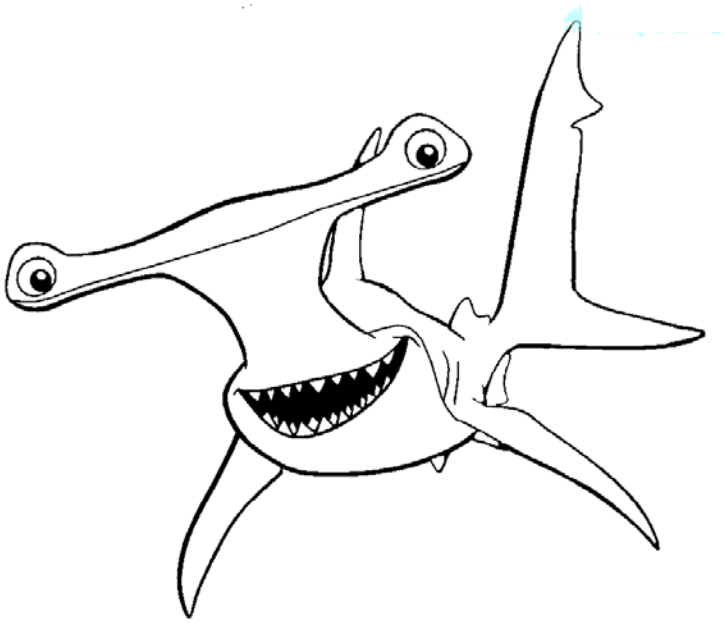
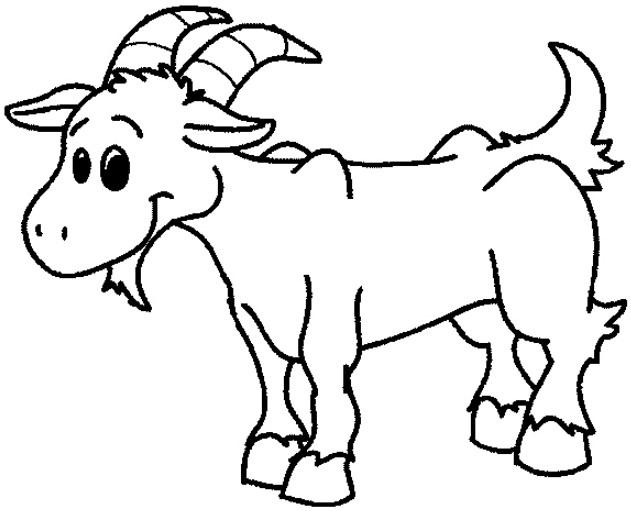
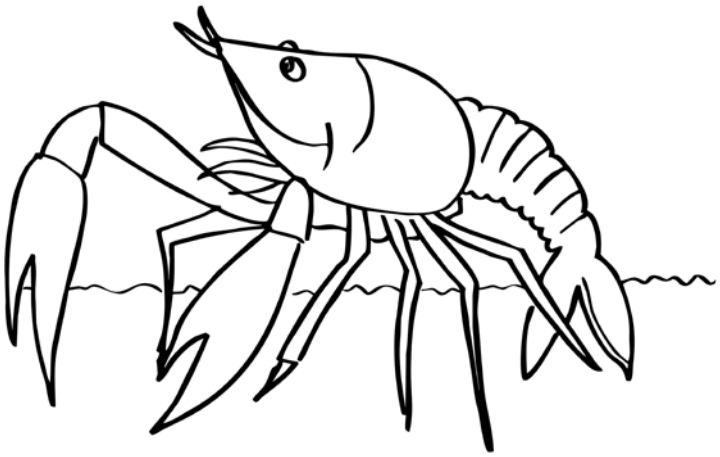
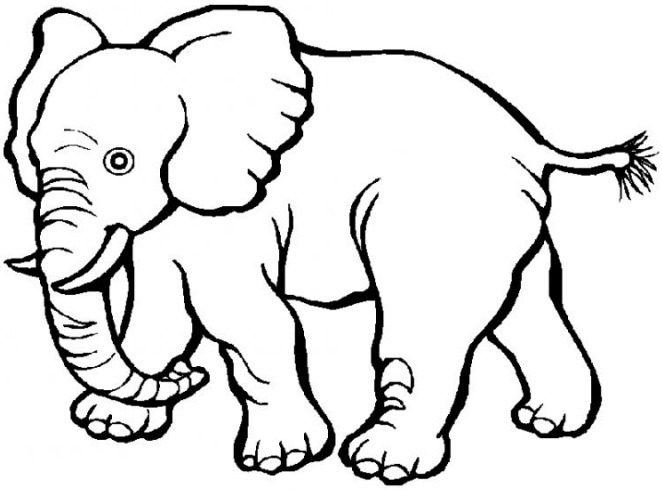
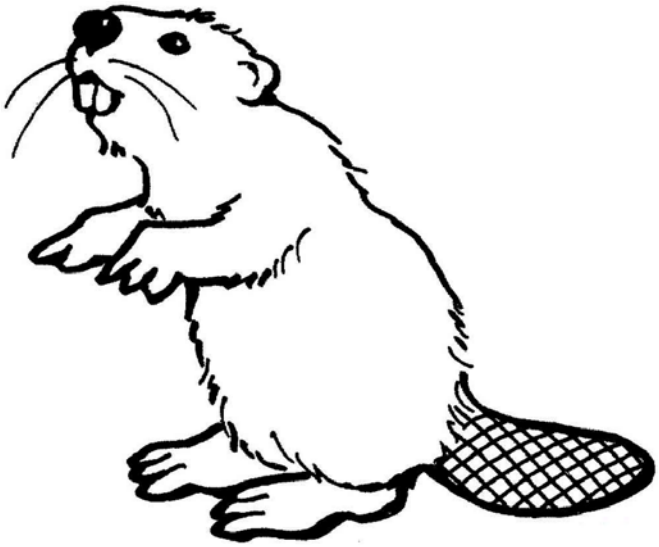
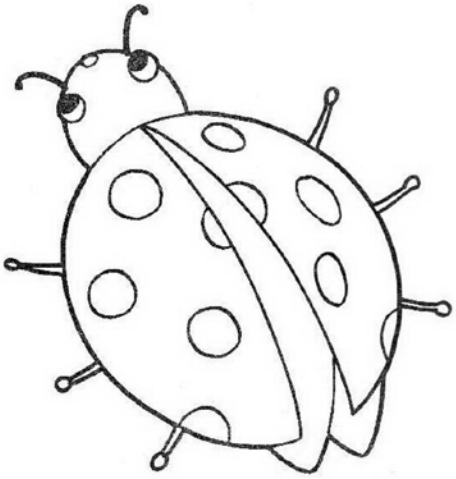












www.coloring-pages-kids.com